

การเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง
หลักสูตร การปลูกผักปลอดสาร จำนวน ๖ ชั่วโมง
ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอตงเจริญ
กลุ่มอาชีพ เกษตรกรรม

ความสำคัญ

โครงการศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน เป็นโครงการสำคัญตามพระราชบัญญัติส่งเสริมการเรียนรู้ พ.ศ. ๒๕๖๖ มาตรา ๙ การเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเองมีเป้าหมาย เพื่อพัฒนาศักยภาพ ทักษะและความเชี่ยวชาญ เฉพาะด้านตามความถนัดของตน การประกอบอาชีพ การพัฒนาอาชีพ การยกระดับคุณภาพชีวิตของตนเอง ครอบครัว ชุมชน หรือสังคม หรือเพื่อประโยชน์แห่งความรอบรู้ของตน โดยอาจได้รับการรับรองคุณวุฒิตาม ความเหมาะสม มีความสอดคล้องกับแผนระดับต่างๆ ในการดำเนินการขับเคลื่อนโครงการฯ ที่มีความ สอดคล้องกับแผน ยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคม แห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐) นโยบายรัฐบาลด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากร มนุษย์ ที่มุ่งเน้นการพัฒนาเชิงคุณภาพในทุกช่วงวัย ช่วงวัยแรงงานยกระดับศักยภาพ ทักษะ และสมรรถนะ แรงงานสอดคล้องกับความต้องการของตลาดและช่วงวัยผู้สูงอายุ ส่งเสริมให้ผู้สูงอายุเป็นพลังในการขับเคลื่อน ประเทศ แผนส่งเสริมการเรียนรู้ (พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐) โดยผลิตและพัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะในสาขาที่ ตรงตามความต้องการของตลาดแรงงานและการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ โดยพัฒนาทักษะ ความรู้ความสามารถและสมรรถนะในการปฏิบัติงานในแต่ละระดับการศึกษาตามระดับคุณวุฒิการ ศึกษาผ่าน ระบบการศึกษาและการเรียนรู้ที่มีความหลากหลาย ยืดหยุ่น ตอบสนองความต้องการของผู้เรียน ทั้งการศึกษา ในระบบ นอกกระบบ และตามอัธยาศัย

มนุษย์และสัตว์ต่างๆ ไม่สามารถดำรงชีวิตอยู่ได้ถ้าขาดพืช เมื่อปราศจากพืช สัตว์ต่างๆ รวมทั้งมนุษย์ก็ จะตายไปด้วย ซึ่งแตกต่างจากพืชที่สร้างอาหารเองได้ สัตว์และคนไม่สามารถสร้างอาหารเองได้ ดังนั้น จำเป็นต้องอาศัยพืชเพื่อการดำรงชีวิตอยู่ เราได้อาศัยพืชระดับโลกให้สวยงาม นอกจากนี้มีผักผลไม้ช่วยสร้าง รสชาติให้อาหาร มีธัญพืชช่วยให้แบ่งและคาร์โบไฮเดรตแก่มนุษย์และสัตว์ต่างๆ พืชให้ชีวิตไม่เพียงแก่คนและ สัตว์เท่านั้น พืชยังให้ชีวิตแก่สภาพแวดล้อมต่างๆ รวมทั้งแมลง จุลินทรีย์ด้วย ทำให้ความเจริญแผ่ไปยังส่วน ต่างๆ ของโลก พืชจึงเป็นสิ่งที่ช่วยให้สิ่งที่มีชีวิตดำรงชีวิตอยู่ได้

ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ โครงการศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน ให้ความสำคัญกับการจัดกิจกรรมฝึกอาชีพ ให้ประชาชนระดับฐานรากที่อาศัยอยู่ในระดับตำบล ประกอบด้วยกลุ่มเป้าหมายผู้ด้อย พลาด ขาดโอกาส ให้ ได้รับการพัฒนาสมรรถนะและทักษะในการประกอบอาชีพเพื่อการมีรายได้ มีคุณภาพชีวิตที่ดี โดยใช้หลักสูตร การพัฒนาทักษะอาชีพ เพื่อให้ผู้ผ่านการฝึกอบรมได้รับความรู้สามารถนำไปประกอบอาชีพ สร้างอาชีพ พัฒนา อาชีพ เพิ่มรายได้ มีคุณภาพชีวิตที่ดี ต่อยอดภูมิปัญญาท้องถิ่น สร้างมูลค่าเพิ่ม และพัฒนาสู่สหกิจชุมชน เน้นการจัดการศึกษาที่ยึดพื้นที่เป็นฐานในการพัฒนา(Area – based Development) ใช้หลักสูตรอาชีพเป็น ฐาน (Career – Based Education) ในหลักสูตร ๕ กลุ่มอาชีพ ได้แก่ หลักสูตรกลุ่มอาชีพด้านเกษตรกรรม หลักสูตรกลุ่มอาชีพด้านอุตสาหกรรม หลักสูตรกลุ่มอาชีพด้านพาณิชยกรรมและบริการ หลักสูตรกลุ่มอาชีพ ด้านความคิดสร้างสรรค์ และหลักสูตรกลุ่มอาชีพและเฉพาะทาง ตลอดจนเน้นหลักสูตรการพัฒนาอาชีพ up – skill re – skill และ new – skill ที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนและตลาดแรงงาน เพื่อพัฒนาคน และสังคมไทยให้เป็นรากฐานที่แข็งแกร่งของประเทศ

หลักการของหลักสูตร

การจัดการศึกษาเพื่อการพัฒนาอาชีพเพื่อการมีงานทำ กำหนดหลักการไว้ดังนี้

๑. เป็นหลักสูตรที่เน้นการบูรณาการให้สอดคล้องกับศักยภาพด้านต่างๆ ๕ ด้าน ได้แก่ ศักยภาพของทรัพยากรธรรมชาติในแต่ละพื้นที่ ศักยภาพของพื้นที่ตามลักษณะภูมิอากาศ ศักยภาพ ภูมิประเทศ และทำเลที่ตั้งของแต่ละประเทศ ศักยภาพของศิลปะ วัฒนธรรม ประเพณี และวิถีชีวิตของแต่ละพื้นที่ และศักยภาพของทรัพยากรมนุษย์ในแต่ละพื้นที่

๒. มุ่งพัฒนาคนไทยให้ได้รับการศึกษาเพื่อพัฒนาอาชีพและการมีงานทำอย่างมีคุณภาพทั่วถึง และเท่าเทียมกัน สามารถสร้างรายได้ที่มั่นคง และเป็นบุคคลที่มีวินัยเปี่ยมไปด้วยคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสำนึกความรับผิดชอบต่อตนเอง ผู้อื่น และสังคม

๓. ส่งเสริมให้มีความร่วมมือในการดำเนินงานร่วมกับภาคีเครือข่าย

๔. เน้นการฝึกปฏิบัติจริงเพื่อให้ผู้เรียนเกิดความรู้ ความเข้าใจ และสามารถนำไปประกอบอาชีพให้เกิดรายได้ที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืนในอาชีพส่งเสริมให้มีการเทียบโอนความรู้และประสบการณ์เข้าสู่หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน

จุดมุ่งหมาย

เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ มีทักษะ ในการปลูกผักปลอดสารพิษเป็นอาชีพได้ อย่างมีคุณธรรม

กลุ่มเป้าหมาย

กลุ่มเป้าหมายคือประชาชนกลุ่มเป้าหมายนอกระบบโรงเรียน

๑. ผู้ที่ไม่มีอาชีพ

๒. ผู้ที่มีอาชีพและต้องการพัฒนาอาชีพ

ระยะเวลา

จำนวน ๖ ชั่วโมง

- ทฤษฎี ๒ ชั่วโมง

- ปฏิบัติ ๔ ชั่วโมง

โครงสร้างหลักสูตร

เรื่อง	จุดประสงค์การเรียนรู้	เนื้อหา	การจัด กระบวนการเรียนรู้	จำนวนชั่วโมง	
				ทฤษฎี	ปฏิบัติ
1. ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	1.ผู้เรียนสามารถบอก ความหมาย ความสำคัญ ของหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง 2.ผู้เรียนสามารถบอก องค์ประกอบของหลัก ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	1.ความหมาย ความสำคัญ ของหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง 2.องค์ประกอบของหลัก ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง 3.แนวทางการดำเนินชีวิต ตามแบบเศรษฐกิจพอเพียง ไปใช้ในการดำเนินชีวิต	วิทยากรบรรยายให้ความรู้ ในเรื่องต่อไปนี้ 1.ความหมาย ความสำคัญ ของหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง 2.องค์ประกอบของหลัก ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	๑๕ นาที	

เรื่อง	จุดประสงค์การเรียนรู้	เนื้อหา	การจัด กระบวนการเรียนรู้	จำนวนชั่วโมง	
				ทฤษฎี	ปฏิบัติ
	3.ผู้เรียนเข้าใจแนวทางการดำเนินชีวิตตามแบบเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการดำเนินชีวิต 4.เพื่อส่งเสริมอาชีพตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง 5.เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้การบริหารจัดการชุมชนตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	4.การส่งเสริมอาชีพตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง 5.การบริหารจัดการชุมชนตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	3.แนวทางการดำเนินชีวิตตามแบบเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการดำเนินชีวิต 4.การส่งเสริมอาชีพตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง 5.การบริหารจัดการชุมชนตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง		
๒. ช่องทางการประกอบอาชีพการปลูกผักปลอดสาร	๑ บอกความสำคัญของการประกอบอาชีพการปลูกผักปลอดสาร ๒. บอกความเป็นไปได้ในการประกอบอาชีพการปลูกผักปลอดสารพิษ ได้แก่ ทุน การตลาด แรงงานวัสดุอุปกรณ์ ทำเลที่ตั้ง บรรจุหีบห่อ และขนส่ง ๓. แหล่งเรียนรู้ ๔. บอกทิศทางการประกอบอาชีพจำหน่ายผักปลอดสาร	๑. ความสำคัญของการประกอบอาชีพการปลูกผักปลอดสารพิษ ๒. ความเป็นไปได้ในการประกอบอาชีพการปลูกผักปลอดสารพิษ -ทุน -ความต้องการของตลาด -การใช้แรงงาน -การจัดหาวัสดุ อุปกรณ์ -การเลือกทำเลที่ตั้ง -การบรรจุหีบห่อ - การขนส่ง -ความเป็นไปได้ในการประกอบอาชีพตามศักยภาพ ๕ ด้าน ได้แก่ศักยภาพของทรัพยากรธรรมชาติในแต่ละพื้นที่ ศักยภาพของพื้นที่ตามลักษณะภูมิอากาศ ศักยภาพของภูมิประเทศและทำเลที่ตั้งของแต่ละประเทศ ศักยภาพของศิลปะ วัฒนธรรมประเพณี	๑.ศึกษาข้อมูลจากเอกสาร สื่ออิเล็กทรอนิกส์ สถานประกอบการ สื่อของจริง สื่อบุคคลในชุมชน ประเทศและโลก เพื่อนำข้อมูลมาคิด วิเคราะห์และใช้ในการประกอบอาชีพที่มีความเป็นไปได้ในชุมชน ๒. วิเคราะห์อาชีพที่คิดว่าจะสามารถเลือกประกอบอาชีพได้ในชุมชนจากข้อมูลต่าง ๆ และสอดคล้องกับศักยภาพของตนเองและชุมชน ๓. ศึกษาดูงานในสถานประกอบการ แหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ในอาชีพที่ตัดสินใจเลือก ๔. ครู ผู้เรียน และภูมิปัญญา ร่วมกันอภิปรายทิศทางความก้าวหน้าและพัฒนาอาชีพการประกอบอาชีพปลูกผักปลอดสารพิษ	๓๐ นาที	๓๐ นาที

เรื่อง	จุดประสงค์การเรียนรู้	เนื้อหา	การจัด กระบวนการเรียนรู้	จำนวนชั่วโมง	
				ทฤษฎี	ปฏิบัติ
		และวิถีชีวิตของแต่ละพื้นที่ และศักยภาพของทรัพยากร มนุษย์ในแต่ละพื้นที่ ๓. แหล่งเรียนรู้ ๔ . ทิศทางการประกอบ อาชีพจำหน่ายพันธุ์พืช	ในรูปแบบที่เหมาะสมกับ ตนเอง เช่น ลูกจ้าง เจ้าของ กิจการ ร่วมทุน พ่อค้าคน กลางแปรรูปผลิตภัณฑ์ ฯลฯ โดยคำนึงถึงความเสี่ยงจาก ภัยธรรมชาติ ความคุ้มค่า และความต้องการของตลาด		
๓. ทักษะการ ประกอบอาชีพ การปลูกผัก ปลอดสารพิษ	๑.เตรียมการประกอบ อาชีพการปลูกผักปลอด สารพิษ ได้แก่ สถานที่/ พื้นที่ องค์กรประกอบของ พืช วัสดุอุปกรณ์ และ ความรู้ที่เกี่ยวข้องได้ ๒.สามารถปลูกผักปลอด สารได้ ๓.สามารถดูแลรักษาและ จำหน่ายได้	๑.ขั้นเตรียมการประกอบอาชีพ ปลูกผัก ปลอดสาร - สถานที่ / พื้นที่ -องค์กรประกอบส่วนต่าง ๆ ของพืช - วัสดุ อุปกรณ์ที่ใช้ในการ ประกอบอาชีพการปลูกผัก ปลอดสาร -ความรู้ที่เกี่ยวข้องในการ ประกอบอาชีพการปลูกผัก ปลอดสารพิษ ๒.ขั้นตอนการปลูกผักปลอด สาร -การปลูกผักปลอดสาร - การเพาะเมล็ดในถาดหลุม ๓.ขั้นตอนการย้ายต้นกล้า ปลูกในถุงดำและดูแลรักษา ๔.ขั้นการปฏิบัติดูแล รักษาการปลูกผักปลอดสาร	๑.จัดให้ผู้เรียนศึกษาเอกสาร เกี่ยวกับการปลูกผักปลอดสาร ๒.อภิปรายแลกเปลี่ยน เรียนรู้ ๓.จัดผู้เรียนไปศึกษาดูงาน ในแหล่งเรียนรู้ชุมชน พร้อม จดบันทึก ๔. จัดทำแผนการฝึกทักษะ การประกอบอาชีพการ ปลูกผักปลอดสาร ๕.ดำเนินการเรียนรู้และฝึก ทักษะตามหลักสูตร ๖. จดบันทึกผลการเรียนรู้ ๗. ดำเนินการวัดและ ประเมินผลตามที่หลักสูตร กำหนด ๘. ดำเนินการเรียนรู้และฝึก ทักษะตามหลักสูตร	๓๐ นาที่	๒ ชั่วโมง
๔.การทำปุ๋ยน้ำ ชีวภาพ	๑.เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ มี ทักษะในการทำปุ๋ยน้ำชีวภาพ	๑.ความรู้เบื้องต้น -ความหมาย ความสำคัญและ ประเภทของการทำปุ๋ยน้ำปุ๋ยน้ำ ชีวภาพ -การเตรียมวัสดุ อุปกรณ์ ๒.การทำปุ๋ยน้ำชีวภาพ จากพืช สัตว์ ๓.ประโยชน์และ อัตราส่วน ในการนำไปใช้	๑.วิทยากรให้ความรู้เกี่ยวกับ ปุ๋ยน้ำชีวภาพ ๒.ลงมือปฏิบัติการทำปุ๋ยน้ำชีว ๓.จดบันทึกผลการเรียนรู้ แลกเปลี่ยนเรียนรู้		๓๐ นาที่

เรื่อง	จุดประสงค์การเรียนรู้	เนื้อหา	การจัด กระบวนการเรียนรู้	จำนวนชั่วโมง	
				ทฤษฎี	ปฏิบัติ
๕. การบริหารจัดการในการประกอบอาชีพการปลูกผักปลอดสารพิษ	๑. สามารถบริหารจัดการการขยายพันธุ์พืชได้ - ควบคุมคุณภาพ - ลดต้นทุน - แผนการผลิต ๒. สามารถจัดการการตลาดในการปลูกผักปลอดสารได้ - ทำฐานข้อมูล - ประชาสัมพันธ์ - กระจายการผลิต - วางแผนการตลาด ๓. สามารถจัดการความเสี่ยงได้ ๔. สามารถวางแผนการดำเนินงานได้	๑. การบริหารจัดการการขยายพันธุ์พืช -การจัดการเกี่ยวกับการควบคุมคุณภาพการปลูกผักปลอดสาร -การลดต้นทุนในการประกอบอาชีพการปลูกผักปลอดสาร -การวางแผนการผลิต ๒. การจัดการการตลาดในการปลูกผักปลอดสารพิษ -การจัดทำฐานข้อมูลลูกค้า -การประชาสัมพันธ์ -การกระจายการผลิต - การวางแผนการตลาด ๓. การจัดการความเสี่ยง -การวิเคราะห์ศักยภาพ และการจัดการความเสี่ยงกับผลการดำเนินงาน ๑) ประเภทของการปลูกผักปลอดสาร ๒) ค่าใช้จ่ายในการปลูกผักปลอดสาร ๓) ผลกำไรที่จากการปลูกผักปลอดสาร ๔) คู่แข่งขัน -การวางแผนการจัดการความเสี่ยง	๑. การบริหารจัดการการผลิตให้ผู้เรียน -สำรวจและศึกษาแหล่งวัสดุอุปกรณ์ และการใช้ประโยชน์ของแหล่งทรัพยากรธรรมชาติ และทุนต่าง ๆ -การกำหนดและการควบคุมคุณภาพผลผลิตที่ต้องการ -ศึกษาการลดต้นทุนการผลิต แต่คุณภาพคงเดิม -ศึกษา วิเคราะห์ ปัจจัยความเสี่ยงที่คาดว่าจะเกิดขึ้นและมีแนวทางในการจัดการความเสี่ยง ๒.การบริหารจัดการตลาดให้ผู้เรียน -ศึกษาข้อมูลการตลาด และวิเคราะห์ความต้องการของตลาดในชุมชน ประเทศและโลก -กำหนดทิศทาง เป้าหมายกลยุทธ์ และแผนการจัดการตลาด -ดำเนินการตามกระบวนการจัดการตลาด เช่น การคิดต้นทุนการผลิต การกำหนดราคาขาย การ	๓๐ นาที	๓๐ นาที

เรื่อง	จุดประสงค์การเรียนรู้	เนื้อหา	การจัด กระบวนการเรียนรู้	จำนวนชั่วโมง	
				ทฤษฎี	ปฏิบัติ
		๔. การวางแผนการดำเนินงาน	ส่งเสริมการขาย การกระจายสินค้า ๓. การจัดการความเสี่ยง จัดให้ผู้เรียนศึกษา -ให้ผู้เรียนศึกษาเอกสารเรื่องการจัดการความเสี่ยง - ฝึกการวิเคราะห์การจัดการความเสี่ยง พร้อมการวางแผนการจัดการความเสี่ยง ๔. การวางแผนการดำเนินงาน -ให้ความรู้เกี่ยวกับเรื่องการวางแผนการดำเนินงาน		
๖. โครงการประกอบอาชีพการปลูกผักปลอดสาร	๑. บอกความสำคัญของโครงการอาชีพการปลูกผักปลอดสารพิษได้ ๒. บอกประโยชน์ของโครงการอาชีพการปลูกผักปลอดสารได้ ๓. บอกองค์ประกอบของโครงการอาชีพการปลูกผักปลอดสารได้ ๔. อธิบายความหมายขององค์ประกอบของโครงการอาชีพการปลูกผักปลอดสารพิษได้ ๕. อธิบายลักษณะการเขียนที่ดีขององค์ประกอบของโครงการอาชีพการปลูกผักปลอดสารพิษ ๖. เขียนโครงการในแต่ละองค์ประกอบให้เหมาะสมและถูกต้องได้ ๗. ตรวจสอบความเหมาะสมและสอดคล้อง	๑. ความสำคัญของโครงการอาชีพการขยายพันธุ์พืช ๒. ประโยชน์ของโครงการอาชีพการขยายพันธุ์พืช ๓. องค์ประกอบในแต่ละองค์ประกอบของอาชีพการปลูกผักปลอดสาร ๔. การเขียนโครงการอาชีพการปลูกผักปลอดสาร ๕. การประเมินความเหมาะสมและสอดคล้องของโครงการอาชีพปลูกผักปลอดสาร	๑. จัดให้ผู้เรียนศึกษาเนื้อหาจากใบความรู้ เรื่องความสำคัญของโครงการอาชีพ ประโยชน์ของโครงการอาชีพ องค์ประกอบของโครงการอาชีพ แล้วจัดกิจกรรมการสนทนาแลกเปลี่ยนข้อมูลความคิดเห็น เพื่อสร้างแนวคิดในการดำเนินกิจกรรมการเรียนรู้ ๒. จัดให้ผู้เรียนศึกษาสาระข้อมูลจากใบความรู้ เรื่องตัวอย่างการเขียนโครงการอาชีพที่ดี เหมาะสม และถูกต้อง พร้อมจัดการอภิปราย เพื่อสรุปแนวคิดเป็นแนวทางในการเขียนโครงการอาชีพที่ดี เหมาะสม และถูกต้อง ๓. จัดให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติการเขียนโครงการอาชีพ	๑๕ นาที	๓๐ นาที

เรื่อง	จุดประสงค์การเรียนรู้	เนื้อหา	การจัด กระบวนการเรียนรู้	จำนวนชั่วโมง	
				ทฤษฎี	ปฏิบัติ
	ของโครงการอาชีพการ ปลูกผักปลอดสารพิษ		๔. กำหนดให้ผู้เรียนฝึก ปฏิบัติการประเมินความ เหมาะสมและสอดคล้องของ โครงการอาชีพ ๕. จัดให้ผู้เรียนปรับปรุง โครงการอาชีพ ให้มีความ เหมาะสมและถูกต้อง ๖. กำหนดให้ผู้เรียนเขียน โครงการอาชีพของตนเอง เพื่อเสนอขอรับการ สนับสนุนงบประมาณ ดำเนินงานอาชีพ และใช้ใน การดำเนินการประกอบ อาชีพต่อไป		

สื่อการเรียนรู้

ในการจัดการเรียนรู้ ใช้สื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย ได้แก่ สื่อสิ่งพิมพ์ สื่ออิเล็กทรอนิกส์ สื่อบุคคล ภูมิปัญญา แหล่งเรียนรู้ที่มีอยู่ในท้องถิ่น ชุมชน และแหล่งเรียนรู้อื่นๆ

การวัดและประเมินผล

๑. การประเมินความรู้ภาคทฤษฎีระหว่างเรียนและจบหลักสูตร
๒. การประเมินผลงานระหว่างเรียนจากการปฏิบัติ ได้ผลงานที่มีคุณภาพสามารถสร้างรายได้ และจบหลักสูตร

เงื่อนไขการจบหลักสูตร

๑. มีเวลาเรียน ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐
๒. มีผลการประเมินตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๖๐
๓. มีผลงานที่มีคุณภาพ

เอกสารหลักฐานการศึกษาที่จะได้รับหลังจากจบหลักสูตร

๑. หลักฐานการประเมินผล
๒. ทะเบียนคุมวุฒิปัตร์
๓. วุฒิปัตร์การศึกษา ออกโดยสถานศึกษา

การเทียบโอน

ผู้เรียนที่จบหลักสูตรนี้สามารถนำไปเทียบโอนผลการเรียนรู้กับหลักสูตรการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ในสาระการประกอบอาชีพวิชาเลือกที่สถานศึกษาได้จัดทำขึ้น