

การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะชีวิต

๑. ชื่อโครงการ : โครงการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะชีวิต

๒. ความสอดคล้องกับนโยบาย

๒.๑ กรอบยุทธศาสตร์ชาติระยะ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๘๐)

- ๑ ยุทธศาสตร์ชาติด้านที่ ๑ ด้านความมั่นคง
๒. ยุทธศาสตร์ชาติด้านที่ ๓ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
๓. ยุทธศาสตร์ชาติด้านที่ ๔ ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม
๔. ยุทธศาสตร์ชาติด้านที่ ๕ ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

๒.๒ แผนการศึกษาแห่งชาติ ๒๐ ปี พ.ศ.๒๕๖๐-๒๕๗๙

๑. แผนด้านที่ ๑ การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ
๒. แผนด้านที่ ๓ การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
๓. แผนด้านที่ ๔ การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา
๔. แผนด้านที่ ๕ การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

๒.๓ นโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๗ – ๒๕๖๘

๑. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย
๒. การยกระดับคุณภาพการศึกษา
๓. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

๒.๔ จุดเน้นการดำเนินงานกรมส่งเสริมการเรียนรู้ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘

๑.Quik Win ระยะเร่งด่วน (ภายใน ๖ เดือน)

๑.๑.๒ “เฝ้าพื้นที่ฟู” ออกแบบมาตรการให้ความช่วยเหลือที่ตรงจุดร่วมกับโรงเรียนหน่วยงานราชการ และชุมชน รวมทั้งจัดทำแนวทางเพื่อส่งเสริมให้มีโอกาสกลับเข้าสู่ระบบการศึกษาหรือโอกาสในการพัฒนาในด้านอื่น ๆ อาทิ การพัฒนาทักษะชีวิต การพัฒนาทักษะอาชีพ

๓. ด้านการยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนรู้

๓.๒ จัดให้มีระบบแนะแนวทางสำหรับผู้เรียน (Coaching) เพื่อช่วยให้ผู้เรียนสามารถวางแผนเส้นทางการศึกษาต่อหรือเส้นทางอาชีพที่สอดคล้องกับความถนัดและความสนใจของแต่ละบุคคลรวมทั้งสร้างแผนการเรียนรู้รายบุคคลที่เหมาะสมกับกลุ่มเป้าหมาย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Lifelong Learning)

๓.๔ “DO-LE (ดูแล) Safety Zone” ส่งเสริมมาตรการความปลอดภัยให้กับผู้เรียนจัดให้มีระบบดูแล เฝ้าระวัง และเตือนภัย สร้างความร่วมมือกับหน่วยงานความปลอดภัยในพื้นที่ รวมทั้งเฝ้าระวังและประเมินสถานการณ์ความปลอดภัยในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา

๔. ด้านการสร้างเครือข่ายความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

๔.๑ “จับมือไว้ แล้วไปด้วยกัน” ส่งเสริมความร่วมมือระหว่างหน่วยงานภายในและภายนอกกระทรวงศึกษาธิการ อาทิ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น องค์กรเอกชน องค์กรระหว่างประเทศ ในการจัดส่งเสริม

๔.๓ ส่งเสริมให้ประชาชนมีนิสัยรักการเรียนรู้ ผ่านกลไกอาสาสมัครส่งเสริมการเรียนรู้ (อสร.) เพื่อส่งเสริมการสร้างสภาพแวดล้อมของชุมชน ท้องถิ่น สังคม ให้เอื้อต่อการเรียนรู้ พัฒนาศักยภาพอาสาสมัคร อสร. ในการขับเคลื่อนชุมชนในการปลูกฝังและพัฒนาทักษะการเรียนรู้ของประชาชนและสนับสนุนการเรียนรู้ให้กับประชาชน เพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

๒.๕ สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาเพื่อพัฒนาตนเอง

ด้านที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียนการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง มีประเด็นการพิจารณา

๑.๒ ผู้จบหลักสูตรการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง สามารถนำผลที่ได้รับ จากการเรียนรู้ ไปใช้ ในการดำเนินชีวิต

ด้านที่ ๒ คุณภาพการจัดการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง มีประเด็นการพิจารณา ดังนี้

๒.๑ หลักสูตรการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเองมีความสอดคล้องกับความถนัด ความสนใจ และความจำเป็นของกลุ่มเป้าหมาย

๒.๔ การวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเองมีความ สอดคล้องกับ จุดมุ่งหมายของการจัดการเรียนรู้

๒.๕ ระบบแนะแนวการเรียนรู้และการประกอบอาชีพที่สร้างโอกาสในการเรียนรู้ เพื่อการพัฒนาตนเอง

๒.๖ ความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง

๒.๖ สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๒ เจื่อนใจ

เจื่อนใจความรู้

กลุ่มเป้าหมายมีความรู้และทักษะที่จำเป็น

๑.๑ ทักษะการใช้ชีวิตการมีสุขภาพดี

๑.๒ ทักษะการรู้พิชัญภัยทางไกลยาเสพติด

๑.๓ ทักษะการช่วยชีวิตขั้นพื้นฐานสำหรับประชาชน

๑.๔ ทักษะการการใช้ชีวิตให้มีความสุข

๑.๕ ทักษะการคุณรู้โทษและการใช้กัญชาัญขง

เจื่อนใจคุณธรรม

๑. กลุ่มเป้าหมายมีความขยัน

๒. กลุ่มเป้าหมายมีความอดทน

๓. กลุ่มเป้าหมายมีความซื่อสัตย์

๔. กลุ่มเป้าหมายมีความสุข

๕. กลุ่มเป้าหมายมีความสามัคคี

๖. กลุ่มเป้าหมายมีน้ำใจ

๓ หลักการ

พอประมาณ

๑. เข้าใจในหลักความพอประมาณที่สามารถดำรงชีวิตได้อย่างมีความสุขโดยไม่เบียดเบียนผู้อื่น
๒. สามารถดูแลตนเอง และครอบครัวอย่างเหมาะสม ไม่อยู่อย่างลำบาก และฝืดเคืองจนเกินไป

มีเหตุ มีผล

- สามารถตัดสินใจได้อย่างถูกต้องโดยคำนึงถึงผลที่อาจตามมาจากการตัดสินใจอย่างรอบคอบเพื่อให้เกิดประโยชน์ต่อตนเองและครอบครัว

มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี

- มีการเตรียมตัวให้พร้อมรับต่อผลกระทบและการเปลี่ยนแปลงในด้านต่าง ๆ ไม่ว่าจะเป็นด้านเศรษฐกิจ สังคม สิ่งแวดล้อม และวัฒนธรรม เพื่อให้สามารถปรับตัวและรับมือได้อย่างทันที่

๔ มิติ

มิติวัตถุ

- ผู้เรียนสามารถเลือกใช้วัสดุอุปกรณ์ให้เหมาะสมและเกิดประโยชน์สูงสุด

มิติสังคม

- ผู้เรียนมีการทำงานร่วมกันเป็นกลุ่ม มีความสามัคคี มีจิตอาสา จิตสาธารณะ และเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่

มิติสิ่งแวดล้อม

- ผู้เรียนสามารถนำองค์ความรู้ไปใช้และสามารถขยายผลองค์ความรู้สู่ชุมชนด้วยความเอื้อเฟื้อ เผื่อแผ่

มิติวัฒนธรรม

- ผู้เรียนสามารถขยายผลสู่ภูมิปัญญาครอบครัว ชุมชน สังคมได้อย่างเหมาะสม

๓ ศาสตร์พระราชา

ศาสตร์พระราชา

๑. ผู้รับบริการ สามารถ “ศึกษาข้อมูลอย่างเป็นระบบ”
๒. ผู้รับบริการ สามารถปฏิบัติงานโดย “ทำตามลำดับขั้น” ขององค์ความรู้
๓. ผู้รับบริการ สามารถปรับองค์ความรู้ ให้เหมาะสมกับกลุ่มเป้าหมาย โดย “ไม่ติดตำรา”
๔. ผู้รับบริการ ได้ดำเนินการจัดการองค์ความรู้โดย “การมีส่วนร่วม” ของ ครู ผู้เรียน ภูมิปัญญา และ ภาคีเครือข่าย
๕. ผู้รับบริการ สามารถดำเนินชีวิตโดย “การพึ่งตนเอง” ได้อย่างเหมาะสม
๖. ผู้รับบริการ “มีความเพียร” ในการดำเนินชีวิต

ศาสตร์ภูมิปัญญา

มีการนำปราชญ์/ภูมิปัญญามาย่อยทอดองค์ความรู้ที่มีอยู่เดิมในชุมชน. ท้องถิ่นต่าง ๆ ให้กับผู้เรียนให้สามารถเลือกความรู้เหล่านั้นไปปรับใช้จนเกิดองค์ความรู้ไปสู่ทักษะและความชำนาญในเรื่องที่สนใจ

ศาสตร์สากล

การดำเนินชีวิตด้วยทักษะชีวิตในศตวรรษที่ ส่งผลให้กระบวนการทัศนทางการศึกษาเปลี่ยนแปลงไป การจัดการศึกษา ทุกระดับเน้นให้ผู้เรียนเกิดการพัฒนาทักษะการคิดขั้นสูง เช่น การคิดสร้างสรรค์ การคิดแก้ปัญหา การคิดแบบวิจารณ์ ฯลฯ (พรทิพย์ ศิริภักตราชัย (๒๕๕๖ : ๔๙ - ๕๖)

๓. หลักการและเหตุผล

ในปัจจุบันการมุ่งเน้นการพัฒนาศักยภาพของทรัพยากรมนุษย์ให้สามารถรองรับกับการเข้าสู่ความเป็นสากลมากขึ้นในด้านของมิติต่างๆ การศึกษาและการปลูกฝังในการใช้ทักษะในการดำเนินชีวิตจึงมีความสำคัญอย่างมาก ตามยุทธศาสตร์ชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติ ด้านที่ ๔ การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา ด้านที่ ๕ การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม กรมส่งเสริมการเรียนรู้ ได้มีนโยบายในการส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะชีวิตกับทุกกลุ่มเป้าหมายให้สอดคล้องกับความต้องการจำเป็นของแต่ละบุคคล และมุ่งเน้นให้ทุกกลุ่มเป้าหมายมีทักษะการดำรงชีวิตตลอดจนสามารถประกอบอาชีพพึ่งพาตนเองได้มีความรู้ความสามารถในการบริหารจัดการชีวิตของตนเองให้อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุขสามารถเผชิญสถานการณ์ต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นในชีวิตประจำวันได้อย่างมีประสิทธิภาพและเตรียมพร้อมสำหรับการปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของข่าวสารข้อมูลและเทคโนโลยีสมัยใหม่ในอนาคต โดยจัดกิจกรรมที่มีเนื้อหาสำคัญต่าง ๆ เช่น การอบรมจิตอาสา การให้ความรู้เพื่อการป้องกันการแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสหรือโรคอุบัติใหม่ การอบรมพัฒนาสุขภาพกายและสุขภาพจิต การอบรมคุณธรรมและจริยธรรม การป้องกันภัยยาเสพติด บุหรี่ไฟฟ้า เพศศึกษา การปลูกฝังและการสร้างค่านิยมที่พึงประสงค์ ความปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สิน ผ่านการอบรมเรียนรู้ในรูปแบบต่าง ๆ อาทิ ค่ายพัฒนาทักษะชีวิต การจัดตั้งชมรม/ชุมนุม การอบรมส่งเสริมความสามารถพิเศษต่าง ๆ เป็นต้น

ในปีงบประมาณ ๒๕๖๘ ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอองเจริญ มีบทบาทภารกิจหลักในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะชีวิตให้กับประชาชน ในพื้นที่ ๕ ตำบล ของอำเภอองเจริญ ให้เป็นไปตามนโยบายจุดเน้นการดำเนินงานของกรมส่งเสริมการเรียนรู้ โดยมี ศูนย์การเรียนรู้ระดับตำบล แต่ละตำบลเป็นกลไกในการขับเคลื่อนนโยบายดังกล่าว

ดังนั้นศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอองเจริญจึงจัดทำโครงการการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะชีวิต ตามกรอบแนวทางการดำเนินงาน การจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาตนเอง ของกรมส่งเสริมการเรียนรู้ เพื่อให้เกิดกระบวนการเรียนรู้ที่กลุ่มเป้าหมายและประชาชนทั่วไป นำความรู้ไปปรับใช้ในชีวิตประจำวัน ให้เกิดประโยชน์สูงสุด

๔. วัตถุประสงค์

๑. เพื่อให้กลุ่มเป้าหมายมีความรู้ ความเข้าใจในการพัฒนาทักษะการดำรงชีวิตให้มีสุขภาพที่ดี ได้รับการเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เหมาะสมกับวัย มีคุณธรรมจริยธรรม มีทักษะในการดูแลสุขภาพอนามัย รู้ถึงพิษภัยของยาเสพติด มีทักษะที่ในการป้องกันตนเองให้ปลอดภัยและดูแลช่วยเหลือผู้อื่นจากสถานการณ์ต่างๆในโลกปัจจุบัน

๒. เพื่อให้กลุ่มเป้าหมายสามารถนำความรู้มาใช้และ พร้อมรับมือกับการเปลี่ยนแปลงทางสังคมสามารถดำเนินชีวิตได้อย่างเหมาะสม

๕. เป้าหมาย

เชิงปริมาณ

- ประชาชนทั่วไป จำนวน ๗๕ คน

เชิงคุณภาพ

- กลุ่มเป้าหมายที่เข้าร่วมโครงการ มีความรู้ ความเข้าใจในการพัฒนาทักษะการดำรงชีวิตให้มีคุณภาพที่ดี ได้รับการเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เหมาะสมกับวัย มีคุณธรรมจริยธรรม มีทักษะในการดูแลสุขภาพอนามัย รู้ถึงพิษภัยของยาเสพติด มีทักษะที่ในการป้องกันตนเองให้ปลอดภัยและดูแลช่วยเหลือผู้อื่นจากสถานการณ์ต่างๆ ในโลกปัจจุบัน

๖.วิธีดำเนินการ

[illegible]

๘. วัดผลและประเมินผลอนุมติการจบหลักสูตร	- เพื่อเป็นการประเมินผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	ประชาชนทั่วไป	๗๕ คน	พื้นที่จัดกิจกรรมทั้ง ๕ ตำบล	๓๐ มิ.ย.๖๘ และ ๗,๗,๙,๙ ก.ค ๖๘	
๙. สรุปรายงานการดำเนินงานโครงการ	เพื่อจัดทำเป็นข้อมูลสารสนเทศและการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์	ครู กศน. ตำบล	๕ คน	สกร.อำเภอคงเจริญ	๒๕ ส.ค. ๖๘	-
Action (A)						
๑๐. ประชุมคณะกรรมการและผู้เกี่ยวข้อง	เพื่อทบทวนและปรับปรุงกระบวนการ/ขั้นตอนการดำเนินงานเพื่อวางแผนการดำเนินงานครั้งต่อไปในเกิดประสิทธิภาพ (PLC)	ผู้บริหารและบุคลากร	๑๑ คน	สกร.ระดับอำเภอคงเจริญ	๒๙ ส.ค. ๖๘	-

๗. งบประมาณ

เบิกจ่ายจากเงินงบประมาณปี พ.ศ. ๒๕๖๘ แผนงาน:ยุทธศาสตร์พัฒนาคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้ ผลผลิตผู้รับบริการการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิต รหัสงบประมาณ๒๐๓๓๔๓๓๒๐๐๕๐๐๒๐๐๐๐๐๐๐ แหล่งของเงิน ๖๘๑๑๒๐๐ เป็นจำนวน ๕๐๖๐ บาท (ห้าพันหกสิบบาทถ้วน)

รายละเอียดดังนี้

๑. ค่าตอบแทนวิทยากร จำนวน ๕ คนๆละ ๒ ชั่วโมงๆละ ๒๐๐ บาท	เป็นเงิน	๒,๐๐๐ บาท
๒. ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม จำนวน ๗๕ คนๆละ ๓๐ บาท x ๑ มื้อ	เป็นเงิน	๒,๒๕๐ บาท
๓. ค่าจ้างทำไวนิล	เป็นเงิน	๔๘๐ บาท
๔. ค่าจ้างถ่ายเอกสาร	เป็นเงิน	๓๓๐ บาท

รวมเป็นเงินทั้งสิ้น ๕,๐๖๐ บาท (-ห้าพันหกสิบบาทถ้วน-)

๘. แผนการใช้จ่ายงบประมาณ

กิจกรรมหลัก	ไตรมาส ๑ (ต.ค.-ธ.ค.)	ไตรมาส ๒ (ม.ค.-มี.ค.)	ไตรมาส ๓ (เม.ย.-มิ.ย.)	ไตรมาส ๔ (ก.ค.-ก.ย.)
๑. ประชุม/วางแผนบุคลากร กศน.	-	-	-	-
๒. ประสานงานเครือข่าย แหล่งเรียนรู้	-	-	-	-

กิจกรรมหลัก	ไตรมาส ๑ (ต.ค.-ธ.ค.)	ไตรมาส ๒ (ม.ค.-มี.ค.)	ไตรมาส ๓ (เม.ย.-มิ.ย.)	ไตรมาส ๔ (ก.ค.-ก.ย.)
๓. ประชาสัมพันธ์ในพื้นที่	-	-	-	-
๔. จัดหาสื่อ วัสดุการเรียนรู้	-	-	-	-
๕. จัดทำ/พัฒนาหลักสูตร	-	-	-	-
๖. จัดกิจกรรมการเรียนรู้	-	-	๕,๐๖๐	-
โครงการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะชีวิต	-	-	-	-
๗. นิเทศ ติดตาม การจัดกิจกรรมการเรียนรู้	-	-	-	-
๘. วัดผลและประเมินผลอนุมัติการจบหลักสูตร	-	-	-	-
๙. สรุปรายงานการดำเนินงานโครงการ	-	-	-	-

๙. ผู้รับผิดชอบโครงการ

๑. นางสาวประภาพร	แก้วปรีชา	ครูศูนย์การเรียนรู้
๒. นายแมน	สินประเสริฐรัตน์	ครูศูนย์การเรียนรู้
๓. นางสาวสายใจ	นนทอง	ครูศูนย์การเรียนรู้
๔. นายอุทัย	นนทอง	ครูศูนย์การเรียนรู้
๕. นางสาวทิพวรรณ	บุญอินทร์	ครูศูนย์การเรียนรู้
๖. นางหนึ่งฤทัย	นนทอง	ครูศูนย์การเรียนรู้
๗. นายฤทธิชัย	พลมัน	ครูศูนย์การเรียนรู้
๘. นายพรเทพ	แก้วตา	ครูศูนย์การเรียนรู้

๑๐. เครือข่าย

- ผู้นำท้องที่ / ท้องถิ่น อำเภอคงเจริญ
- ประชาชน/ผู้รู้
- องค์การปกครองส่วนท้องถิ่นทุกตำบล
- สำนักงานสาธารณสุขอำเภอคงเจริญ
- โรงพยาบาลคงเจริญ

๑๑. โครงการที่เกี่ยวข้อง

๑. โครงการประกันคุณภาพการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย
๒. โครงการนิเทศและติดตามผลแบบมุ่งผลสัมฤทธิ์

๑๒. ปัจจัยชี้วัดความเสี่ยง

๑. การแพร่ระบาดของไวรัสโควิด-๑๙ และสารเสพติดในพื้นที่
๒. ความร่วมมือของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
๓. ข้อจำกัดเรื่องเวลาในการจัดกิจกรรม
๔. ความไม่พร้อมของอุปกรณ์การเรียนการสอน

๑๓. ดัชนีชี้วัดผลสำเร็จของโครงการ

ตัวชี้วัดผลผลิต (Out Put)

ร้อยละ ๘๐ ของผู้กลุ่มเป้าหมายมีความพึงพอใจในระดับ ดี ขึ้นไป

ตัวชี้วัดผลลัพธ์ (Out come)

ร้อยละ ๘๐ ของผู้กลุ่มเป้าหมายมีความรู้ ความเข้าใจในการพัฒนาทักษะการดำรงชีวิตให้มีสุขภาพที่ดี ได้รับการเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เหมาะสมกับวัย มีคุณธรรมจริยธรรม มีทักษะในการดูแลสุขภาวะอนามัย รู้ถึงพิษภัยของยาเสพติด มีทักษะที่ในการป้องกันตนเองให้ปลอดภัยและดูแลช่วยเหลือผู้อื่นจากสถานการณ์ต่างๆในโลกปัจจุบัน

๑๔. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

ผู้กลุ่มเป้าหมายที่เข้าร่วมกิจกรรม มีความรู้ ความเข้าใจในการพัฒนาทักษะการดำรงชีวิตให้มีสุขภาพที่ดี ได้รับการเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เหมาะสมกับวัย มีคุณธรรมจริยธรรม มีทักษะในการดูแลสุขภาวะอนามัย รู้ถึงพิษภัยของยาเสพติด มีทักษะที่ในการป้องกันตนเองให้ปลอดภัยและดูแลช่วยเหลือผู้อื่นจากสถานการณ์ต่างๆในโลกปัจจุบัน

๑๕. การติดตามและประเมินผล

ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน
๑. ร้อยละ ๘๐ ของผู้กลุ่มเป้าหมายมีความรู้ความเข้าใจ มีทักษะชีวิตในดำเนินชีวิต	- การประเมินผลการจัดการศึกษาต่อเนื่อง - การทดสอบความรู้ก่อน – หลังเรียน	แบบประเมินผลการจัดการศึกษาต่อเนื่อง (แบบ กศ.ตน.๗ (๑) , กศ.ตน.๗ (๒) - แบบทดสอบ
๒. ร้อยละ ๘๐ ของผู้จบหลักสูตร สามารถนำความรู้ที่ได้ไปใช้หรือประยุกต์ใช้บนฐานค่านิยมร่วมของสังคม	ติดตามผู้เรียนหลังจบหลักสูตรการศึกษาต่อเนื่อง	แบบติดตามผู้เรียน (แบบ กศ.ตน.๒๒)
๓. ร้อยละ ๘๐ กลุ่มเป้าหมายผ่านการประเมินคุณธรรมกิจกรรมการศึกษาต่อเนื่อง	การประเมินคุณธรรม เงื่อนไขผู้เรียนต้องมีคุณธรรม ๖ ข้อขึ้นไปจึงจะถือว่าผ่าน	แบบประเมินคุณธรรมการศึกษาต่อเนื่อง
๔. ผู้จบหลักสูตรการศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะชีวิต ที่นำความรู้ไปใช้จนเห็นผลเป็นตัวอย่างที่ดี เป็นไปตามค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด	การติดตามรายงานผู้จบหลักสูตรการศึกษาที่นำความรู้ไปใช้จนเห็นผลเป็นตัวอย่างที่ดี	รายงานผู้จบหลักสูตร (กศ.ตน.๙)
๕. ร้อยละ ๘๐ ของผู้กลุ่มเป้าหมายมีความพึงพอใจในระดับดีขึ้นไป	การประเมินความพึงพอใจของผู้รับบริการ	แบบประเมินความพึงพอใจของผู้รับบริการ (แบบ กศ.ตน.๑๐)

การเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง
หลักสูตร เสริมสร้างภูมิคุ้มกัน รู้ทันภัยยาเสพติด ห่างไกลบุหรี่ไฟฟ้า จำนวน ๓ ชั่วโมง
ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอตงเจริญ



ความเป็นมา

ในปัจจุบัน ปัญหายาเสพติดและบุหรี่ไฟฟ้า เป็นภัยคุกคามที่ส่งผลกระทบต่อสุขภาพ กาย ใจ และพฤติกรรมของเยาวชนเป็นอย่างมาก โดยเฉพาะในกลุ่มเยาวชนที่อยู่ในวัยเรียน ซึ่งเป็นช่วงวัยที่กำลังอยู่ในระยะของการเรียนรู้ ทดลอง และแสวงหาตัวตน จึงเสี่ยงต่อการถูกชักจูงเข้าสู่พฤติกรรมเสี่ยงต่าง ๆ ได้ง่าย รวมถึงการใชยาเสพติดและบุหรี่ไฟฟ้าที่มีแนวโน้มเพิ่มสูงขึ้น ด้วยความเข้าใจผิดว่าไม่อันตรายหรือไม่ผิดกฎหมาย

ด้วยเหตุนี้ จึงจำเป็นต้องมีการส่งเสริมความรู้ ความเข้าใจที่ถูกต้องเกี่ยวกับโทษและพิษภัยของยาเสพติดและบุหรี่ไฟฟ้า รวมถึงการเสริมสร้างภูมิคุ้มกันทางความคิด ทักษะการปฏิเสธ และการดำเนินชีวิตอย่างมีคุณค่าแก่ตนเอง เพื่อให้เยาวชนสามารถตัดสินใจและใช้ชีวิตได้อย่างปลอดภัยจากสิ่งเสพติดและพฤติกรรมเสี่ยงต่าง ๆ

จากความสำคัญดังกล่าว ศูนย์การเรียนรู้ระดับตำบลห้วยพุก สังกัดศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอตงเจริญ จึงจัดทำหลักสูตรการเสริมสร้างภูมิคุ้มกัน รู้ทันภัยยาเสพติด ห่างไกลบุหรี่ไฟฟ้า ขึ้นเพื่อเป็นแนวทางหนึ่งในการสร้างความตระหนักรู้ สร้างเสริมทัศนคติที่ถูกต้อง และพัฒนาทักษะชีวิต โดยมุ่งหวังให้สามารถป้องกันตนเองจากยาเสพติดทุกรูปแบบ รวมถึงบุหรี่ไฟฟ้าได้อย่างยั่งยืน นำไปสู่การมีคุณภาพชีวิตที่ดีและเป็นพลเมืองดีของสังคมต่อไปในอนาคต

หลักการของหลักสูตร

๑. เป็นหลักสูตรที่พัฒนาขึ้นที่เน้นเนื้อหาสาระการตระหนักรู้ถึงโทษและอันตรายของยาเสพติดและบุหรี่ไฟฟ้า ทั้งทางร่างกาย จิตใจ สังคม และกฎหมาย เข้าใจกลไกการชักชวนและล่อลวงให้ลองใช้ยาเสพติดและบุหรี่ไฟฟ้า
๒. เป็นหลักสูตรที่ใช้ทักษะที่ได้รับไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตอย่างเหมาะสม

จุดมุ่งหมาย

ประชาชนมีความรู้ ความเข้าใจตระหนักรู้ถึง โทษและอันตรายของยาเสพติดและบุหรี่ไฟฟ้า ทั้งทางร่างกาย จิตใจ สังคม และกฎหมาย เข้าใจกลไกการชักชวนและล่อลวงให้ลองใช้ยาเสพติดและบุหรี่ไฟฟ้า หลีกเลี่ยงพฤติกรรมเสี่ยง พัฒนาทักษะในการคิดวิเคราะห์ ตัดสินใจ และแก้ปัญหาอย่างเหมาะสม สร้างเจตคติที่ดีในการดูแลสุขภาพตนเอง และมีสอดคล้องการดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงได้อย่างเหมาะสม

เป้าหมาย

ประชาชนทั่วไป จำนวน ๑๕ คน

ระยะเวลา

- จำนวน ๓ ชั่วโมง
- ทฤษฎี ๓ ชั่วโมง
 - ปฏิบัติ - ชั่วโมง

วิธีการจัดการเรียนรู้

รูปแบบการอบรมประชาชน

โครงสร้างหลักสูตร

ที่	เรื่อง	จุดประสงค์การเรียนรู้	เนื้อหา	การจัดกระบวนการเรียนรู้	ชั่วโมง	
					ทฤษฎี	ปฏิบัติ
๑.	เสริมสร้างภูมิคุ้มกัน รู้ทันภัยยาเสพติด ทางไกลบุหรี่ไฟฟ้า	- เพื่อเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจ ให้กลุ่มเป้าหมายตระหนักรู้ถึง โทษและอันตรายของยาเสพติดและบุหรี่ไฟฟ้าทั้งทางร่างกาย จิตใจ สังคม และกฎหมาย เข้าใจกลไกการชักชวนและล่อลวงให้ลองใช้ยาเสพติดและบุหรี่ไฟฟ้า - เพื่อสร้างภูมิคุ้มกันทางจิตใจและทักษะชีวิต ส่งเสริมให้กลุ่มเป้าหมายมี ทักษะในการปฏิเสธ และหลีกเลี่ยงพฤติกรรมเสี่ยง พัฒนาทักษะในการคิดวิเคราะห์ ตัดสินใจ และแก้ปัญหาอย่างเหมาะสม สร้างเจตคติที่ดีในการดูแลสุขภาพตนเอง	- ความหมายของภูมิคุ้มกันทางจิตใจ - รู้เท่าทันภัยยาเสพติด, บุหรี่ไฟฟ้า - เสริมสร้างทักษะชีวิต ป้องกันตนเองจากภัยยาเสพติด - แนวทางอยู่ห่างจากยาเสพติดและบุหรี่ไฟฟ้า	- วิทยากรบรรยายให้ความรู้ - ศึกษาข้อมูลจากเอกสารประกอบการบรรยาย - วิทยากรและผู้เข้าอบรม แลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน - การติดตามหลังการจบหลักสูตร	๓	-

สื่อการเรียนรู้

๑. สื่อบุคคล ได้แก่ ปราชญ์ , ภูมิปัญญา , ผู้รู้
๒. แหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น / สถานประกอบการ
๓. สิ่งพิมพ์ ได้แก่ เอกสาร / แผ่นพับ ใบความรู้
๔. เว็บไซต์ / วีดิโอ/ ยูทูบ

การวัดและประเมินผล

๑. การประเมินความรู้ภาคทฤษฎีและปฏิบัติงานระหว่างเรียนและจบหลักสูตร
๒. แบบประเมินผลการจัดการศึกษาต่อเนื่อง (แบบ กศ.ตน.๗ (๑))
๓. แบบประเมินความพึงพอใจ (แบบ กศ.ตน.๑๐)
๔. แบบประเมินคุณธรรม

เกณฑ์การจบหลักสูตร

๑. มีเวลาเรียนและฝึกปฏิบัติตามหลักสูตร ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐
๒. มีผลการประเมินผ่านตลอดหลักสูตร (แบบ กศ.ตน.๗ (๒)) ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๖๐
๓. มีความพึงพอใจในระดับดีขึ้นไปไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐
๔. มีผลการประเมินคุณธรรมการจัดการศึกษาต่อเนื่อง ไม่น้อยกว่า ๖ ข้อ
๕. มีผลงานผ่านการประเมินทดสอบที่มีคุณภาพ

หมายเหตุ สถานศึกษาสามารถปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสม

ตารางการจัดกิจกรรม

โครงการเสริมสร้างภูมิคุ้มกัน รู้ทันภัยยาเสพติด ห่างไกลบุหรี่ไฟฟ้า

วันที่ 8 เดือน กรกฎาคม พ.ศ. 2568 เวลา 08:00 – 12:00 น.

สถานที่ อาคารอเนกประสงค์ หมู่ที่ 10 ตำบลห้วยพุก อำเภอคงเจริญ จังหวัดพิจิตร

เวลา	กิจกรรม / เนื้อหา	ผู้รับผิดชอบ/ วิทยากร
08:00 – 08:30 น.	- รับลงทะเบียน	- นางสาวทิพวรรณ บุญอินทร์ ครูศูนย์การเรียนรู้
08:30 – 08:45 น.	- ชี้แจงรายละเอียดและวัตถุประสงค์ของโครงการ ให้กับผู้เข้ารับการอบรม	- นางสาวทิพวรรณ บุญอินทร์ ครูศูนย์การเรียนรู้
08:45 – 09:00 น.	- กล่าวรายงานกิจกรรมอบรมการบริหารจัดการขยะ เพื่อพัฒนาชุมชน โดยนางสาวทิพวรรณ บุญอินทร์ ครูศูนย์การเรียนรู้ - ประธานเปิดโครงการฯ พร้อมกล่าวให้โอวาทกับ ผู้เข้าร่วมโครงการ	- นางสาวทิพวรรณ บุญอินทร์ ครูศูนย์การเรียนรู้ - นางบังอร เมืองแก้ว คณะกรรมการ ศกร.ระดับตำบลห้วยพุก
09:00 – 12:00 น.	วิทยากรบรรยายให้ความรู้ - ให้ความรู้เรื่อง การส่งเสริมการดูแลสุขภาพและ สุขอนามัยสำหรับ ผู้สูงอายุ - ให้ความรู้เรื่อง การส่งเสริมการดูแลสุขภาพและ สุขอนามัยในเรื่อง โรคติดต่อ - ให้ความรู้เรื่อง การส่งเสริมการดูแลสุขภาพและ สุขอนามัยในเรื่อง โรคไม่ติดต่อเรื้อรัง	- นางสาวอุมารณ์ วิริยานนท์ เจ้าพนักงานสาธารณสุข ชำนาญงาน - นางสาวทิพวรรณ บุญอินทร์ ครูศูนย์การเรียนรู้
12:00 – 12:30 น.	- แลกเปลี่ยนและสรุปองค์ความรู้ - การวัดและประเมินผล - ประเมินคุณธรรม - ประเมินผลความพึงพอใจ	- นางสาวทิพวรรณ บุญอินทร์ ครูศูนย์การเรียนรู้

หมายเหตุ : พักรับประทานอาหารว่าง เวลา 10:20 – 10:30 น.