

หลักสูตรการศึกษาต่อเนื่อง
ชื่อหลักสูตร การทำพืชชำจิว จำนวน ๖ ชั่วโมง
กลุ่มอาชีพ พาณิชยกรรมและบริการ (กลุ่มสนใจ)
ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอบางมูลนาก



ความเป็นมา

ประเทศไทยเป็นประเทศเกษตรกรรม ประชากรส่วนใหญ่ของประเทศประกอบอาชีพทางเกษตร ด้วยสภาพภูมิอากาศที่มีมรสุมพัดผ่านทำให้ดินมีความอุดมสมบูรณ์เหมาะแก่การเพาะปลูก มีความหลากหลายของพืช พันธุ์ นับได้ว่าประเทศไทยเป็นแหล่งผลิตอาหารเลี้ยงประชากรของโลกได้ หรือเป็นครัวของโลก ผลผลิตที่เกษตรกรผลิตออกสู่ตลาด ส่วนมากต้องผ่านพ่อค้าคนกลาง เพราะฉะนั้นราคาผลผลิตของ เกษตรกร จึงไม่สามารถกำหนดราคาเองได้ ต้องขึ้นกับกลไกของตลาดโดยพ่อค้าคนกลาง อีกทั้งการกำหนดคุณภาพของผลผลิต มีการกำหนดขนาดหรือลักษณะที่น่าสู่ท้องตลาด ปัญหาเหล่านี้จึงทำให้มีผลผลิตทางการเกษตรที่ไม่ได้ขนาดตามที่ต้องการตกค้างอยู่ในมือของเกษตรกร ถึงจะมีการนำไปขายเองในท้องถิ่น แต่ก็จะได้ราคาที่ดี สภาพปัญหาของเกษตรกรส่วนมากไม่ถนัดในเรื่องของการตลาด ถ้าหากเกษตรกรสามารถนำผลผลิตทางการเกษตรที่ยังตกค้างในมือของตนเองนำมาแปรรูปหรือถนอมอาหารให้มีมูลค่าเพิ่มขึ้น หรือเป็นผลิตภัณฑ์ใหม่ที่เกษตรกรสามารถผลิตได้ภายในครอบครัว หรือรวมตัวรวมกันผลิตก็จะเป็นทางออกของเกษตรกร ในการเพิ่มรายได้ของชุมชนและครอบครัว และเพิ่มอาชีพการมีงานทำให้กับชุมชนได้ หลักสูตรการทำพืชชำจิว เป็นหลักสูตรที่ผู้เรียนสามารถนำความรู้จากการปฏิบัตินำมาเพิ่มมูลค่า เป็นรายได้หลักหรือรายได้เสริมของครอบครัวได้การจัดการหลักสูตรนี้จึงเน้นการเรียนรู้จากผู้เรียนได้เรียนรู้จากการฝึกปฏิบัติจากวิทยากร

หลักการของหลักสูตร

๑. เป็นการ จัดหลักสูตรที่มีความยืดหยุ่นทั้งด้านหลักสูตรการจัดกระบวนการเรียนรู้ การวัดผล
๒. ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ร่วมกันกับภาคีเครือข่าย

จุดหมาย

๑. ผู้เรียนเห็นช่องทางในการนำไปประกอบอาชีพ
๒. ผู้เรียนมีความรู้ ความสามารถและปฏิบัติงานอาชีพการทำพืชชำจิวได้
๓. ผู้เรียนสามารถประกอบอาชีพได้

กลุ่มเป้าหมาย

๑. ผู้ที่ไม่มีอาชีพ
๒. ผู้ที่มีอาชีพและต้องการพัฒนาอาชีพ

ระยะเวลา

- จำนวน ๖ ชั่วโมง
- ทฤษฎี ๒ ชั่วโมง
- ปฏิบัติ ๔ ชั่วโมง

โครงสร้างหลักสูตร

๑. ช่องทางการประกอบอาชีพการทำพืชชำจี้ว

- | | | | |
|-------------------------------------|-------|---|------|
| - ความสำคัญในการประกอบอาชีพ | จำนวน | ๕ | นาที |
| - ความเป็นไปได้ในการประกอบอาชีพ | จำนวน | ๕ | นาที |
| - แหล่งเรียนรู้การประกอบอาชีพธุรกิจ | จำนวน | ๕ | นาที |
| - ทิศทางพัฒนาการประกอบอาชีพ | จำนวน | ๕ | นาที |

๒. ทักษะการประกอบอาชีพการทำพืชชำจี้ว

- | | | | |
|--|-------|----|---------|
| - ประวัติของพืชชำจี้ว | จำนวน | ๑๐ | นาที |
| - อุปกรณ์การทำพืชชำจี้ว | จำนวน | ๑๐ | นาที |
| - วิธีทำการทำพืชชำจี้ว | จำนวน | ๔ | ชั่วโมง |
| - การจัดและตกแต่งหน้าร้าน/ผลิตภัณฑ์พืชชำจี้ว | จำนวน | ๑๐ | นาที |

๓. การบริหารจัดการในการประกอบอาชีพการทำพืชชำจี้ว

- | | | | |
|---|-------|----|------|
| - การสำรวจและศึกษาแหล่งวัสดุ อุปกรณ์ ของแหล่งทรัพยากร | จำนวน | ๑๐ | นาที |
| - ศึกษาข้อมูลการตลาด วิเคราะห์ความต้องการของตลาดในชุมชน | จำนวน | ๑๐ | นาที |
| - กำหนดทิศทาง เป้าหมาย กลยุทธ์ และแผนการจัดการตลาด | จำนวน | ๕ | นาที |
| - การคิดต้นทุนการผลิต การกำหนดราคาขาย การส่งเสริมการขาย การกระจายสินค้า | จำนวน | ๑๐ | นาที |

๔. โครงการประกอบอาชีพการทำพืชชำจี้ว

- | | | | |
|--|-------|----|------|
| - ความสำคัญของโครงการประกอบอาชีพการทำพืชชำจี้ว | จำนวน | ๑๐ | นาที |
| - ประโยชน์ของโครงการ | จำนวน | ๑๐ | นาที |
| - องค์ประกอบของโครงการ | จำนวน | ๕ | นาที |
| - การเขียนโครงการ | จำนวน | ๕ | นาที |
| - การประเมินความเหมาะสมและสอดคล้องของโครงการ | จำนวน | ๕ | นาที |

รายละเอียดโครงสร้างหลักสูตรการทำพืชม้าจ้าว

เรื่อง	จุดประสงค์การเรียนรู้	เนื้อหา	การจัดกระบวนการเรียนรู้	ชั่วโมง	
				ทฤษฎี	ปฏิบัติ
๑. ช่องทางการประกอบอาชีพการทำพืชม้าจ้าว	๑.๑ บอกความสำคัญในการประกอบอาชีพการทำพืชม้าจ้าว	๑.๑ ความสำคัญในการประกอบอาชีพการทำพืชม้าจ้าว	๑.๑ ศึกษาข้อมูลจากเอกสาร สื่ออิเล็กทรอนิกส์ สถานประกอบการ สื่อของจริง สื่อบุคคลในชุมชนเพื่อนำข้อมูลมาวิเคราะห์และใช้ในการประกอบอาชีพที่มีความเป็นไปได้ในชุมชน	๕ นาที	
	๑.๒ บอกความเป็นไปได้ในการประกอบอาชีพการทำพืชม้าจ้าว	๑.๒ ความเป็นไปได้ในการประกอบอาชีพการทำพืชม้าจ้าว	๑.๒ วิเคราะห์อาชีพที่จะสามารถเลือกประกอบอาชีพได้ในชุมชนจากข้อมูลต่างๆ	๕ นาที	
	๑.๓ บอกและหาแหล่งเรียนรู้ในการประกอบอาชีพการทำพืชม้าจ้าวได้	๑.๓ แหล่งเรียนรู้	๑.๓ ศึกษาดูงานในสถานประกอบการแหล่งเรียนรู้ต่างๆ ในอาชีพที่ตัดสินใจเลือก	๕ นาที	
	๑.๔ บอกทิศทางการพัฒนาการประกอบอาชีพการทำพืชม้าจ้าว	๑.๔ ทิศทางพัฒนาการประกอบอาชีพการทำพืชม้าจ้าว	๑.๔ กำหนดทิศทางการพัฒนาการประกอบอาชีพโดยใช้กระบวนการคิดเป็นและมีความเป็นไปได้ตามศักยภาพ ๕ ด้าน ได้แก่ ศักยภาพทรัพยากรธรรมชาติในแต่ละพื้นที่ ศักยภาพของพื้นที่ตามลักษณะภูมิอากาศ ศักยภาพของภูมิประเทศ และทำเลที่ตั้งของแต่ละประเทศ ศักยภาพของศิลปะ วัฒนธรรมประเพณีและวิถีชีวิตของแต่ละพื้นที่และศักยภาพของทรัพยากรมนุษย์ในแต่ละพื้นที่	๕ นาที	

เรื่อง	จุดประสงค์การเรียนรู้	เนื้อหา	การจัดกระบวนการเรียนรู้	ชั่วโมง	
				ทฤษฎี	ปฏิบัติ
๒. ทักษะการประกอบอาชีพการทำพืชมะเขือเทศ	๒.๑ บอกประวัติของการทำพืชมะเขือเทศ ได้ ๒.๒ บอกอุปกรณ์ในการทำพืชมะเขือเทศ ได้ ๒.๓ วิธีทำพืชมะเขือเทศ ๒.๔ การจัดและตกแต่งหน้าร้าน/ผลิตภัณฑ์การทำพืชมะเขือเทศ	๒.๑ ประวัติของพืชมะเขือเทศ ๒.๒ อุปกรณ์ในการทำพืชมะเขือเทศ ๒.๓ วิธีทำพืชมะเขือเทศ ๒.๔ การจัดและตกแต่งหน้าร้าน/ผลิตภัณฑ์การทำพืชมะเขือเทศ	๒.๑ จัดให้ผู้เรียนศึกษาเอกสารเกี่ยวกับประวัติของพืชมะเขือเทศ ๒.๒ จัดให้ผู้เรียนศึกษาเอกสารของอุปกรณ์ในการทำพืชมะเขือเทศ ๒.๓ จัดให้ผู้เรียนศึกษาอุปกรณ์ในการทำพืชมะเขือเทศ และฝึกปฏิบัติ ๒.๔ จัดให้ผู้เรียนรู้จักวัตถุดิบในการทำพืชมะเขือเทศ ๒.๕ อธิบายขั้นตอนการจัดและตกแต่งหน้าร้าน หรือผลิตภัณฑ์การทำพืชมะเขือเทศ	๑๐ นาที ๑๐ นาที ๑๐ นาที ๕ นาที	๔ ชั่วโมง
๓. การบริหารจัดการในการประกอบอาชีพการทำพืชมะเขือเทศ	๓.๑ สามารถสำรวจและศึกษาแหล่งวัสดุ อุปกรณ์ ของแหล่งทรัพยากรได้ ๓.๒ สามารถศึกษาข้อมูลการตลาด วิเคราะห์ความต้องการของตลาดในชุมชนได้ ๓.๓ สามารถกำหนดทิศทาง เป้าหมาย กลยุทธ์ และแผนการจัดการตลาดได้	๓.๑ สำรวจและศึกษาแหล่งวัสดุ อุปกรณ์ ของแหล่งทรัพยากร ๓.๒ การศึกษาข้อมูลการตลาด วิเคราะห์ความต้องการของตลาดในชุมชน ๓.๓ กำหนดทิศทาง เป้าหมาย กลยุทธ์ และแผนการจัดการตลาด	๓.๑ สำรวจและศึกษาแหล่งวัสดุ อุปกรณ์ของแหล่งทรัพยากร ๓.๒ ศึกษาข้อมูลการตลาด และวิเคราะห์ความต้องการของตลาดในชุมชน ๓.๓ การกำหนดทิศทาง เป้าหมาย กลยุทธ์ และแผนการจัดการตลาดที่เกี่ยวข้องกับการทำพืชมะเขือเทศ	๕ นาที ๕ นาที ๕ นาที	

เรื่อง	จุดประสงค์การเรียนรู้	เนื้อหา	การจัดกระบวนการเรียนรู้	ชั่วโมง	
				ทฤษฎี	ปฏิบัติ
	๑.๔ สามารถคิดต้นทุนการผลิต การกำหนดราคาขาย การส่งเสริมการขาย การกระจายสินค้าได้	๓.๔ การคิดต้นทุนการผลิต การกำหนด ราคาขาย การส่งเสริมการขาย การ กระจายสินค้า	๓.๔ ดำเนินการตามกระบวนการจัดการการตลาด เช่น การคิดต้นทุนการผลิต การกำหนดราคาขาย การส่งเสริม การขาย การกระจายสินค้า	๑๐ นาที	
๔. โครงการประกอบ อาชีพการทำพืชชาจิ๋ว	๑. บอกความสำคัญของ โครงการอาชีพได้	๔.๑ ความสำคัญของโครงการการ ประกอบอาชีพการทำพืชชาจิ๋ว	๔.๑ จัดให้ผู้เรียนศึกษาเนื้อหาจากใบความรู้เรื่อง ความสำคัญของโครงการอาชีพ ประโยชน์ของโครงการ อาชีพ องค์ประกอบของโครงการอาชีพ แล้วจัดกิจกรรม การสนทนาแลกเปลี่ยนข้อมูลความคิดเห็น เพื่อสร้าง แนวคิดในการดำเนินกิจกรรมการเรียนรู้	๑๐ นาที	
	๒. บอกประโยชน์ของ โครงการอาชีพได้	๔.๒ ประโยชน์ของโครงการการประกอบ อาชีพการทำพืชชาจิ๋ว	๔.๒ จัดให้ผู้เรียนศึกษาสาระข้อมูลจากใบความรู้ เรื่อง ตัวอย่างการเขียนโครงการอาชีพที่ดี เหมาะสม และ ถูกต้อง พร้อมจัดการอภิปราย เพื่อสรุปแนวคิดเป็น แนวทางในการเขียนโครงการอาชีพที่ดี เหมาะสม และ ถูกต้อง	๑๐ นาที	
	๓. บอกองค์ประกอบของ โครงการอาชีพได้	๔.๓ องค์ประกอบของโครงการการ ประกอบอาชีพการทำพืชชาจิ๋ว	๔.๓ จัดให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติ การเขียนโครงการอาชีพ	๕ นาที	
	๔. อธิบายความหมายของ องค์ประกอบของโครงการ	๔.๔ การเขียนโครงการการประกอบ อาชีพการทำพืชชาจิ๋ว	๔.๔ กำหนดให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติการประเมินความ เหมาะสมและสอดคล้องของโครงการอาชีพ	๕ นาที	

เรื่อง	จุดประสงค์การเรียนรู้	เนื้อหา	การจัดกระบวนการเรียนรู้	ชั่วโมง	
				ทฤษฎี	ปฏิบัติ
	๕. อธิบายลักษณะการเขียนโครงการที่ดีตามองค์ประกอบของโครงการอาชีพได้ ๖. เขียนโครงการในแต่ละองค์ประกอบให้เหมาะสมและถูกต้องได้ ๗. ประเมินความเหมาะสมและสอดคล้องของโครงการอาชีพได้ สามารถถอดบทเรียนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ๒ ๓ ๔	๔.๕ การประเมินความเหมาะสมและสอดคล้องของโครงการการประกอบอาชีพการทำพืชจำว ถอดบทเรียนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ๒ ๓ ๔	๔.๕ จัดให้ผู้เรียนปรับปรุงโครงการอาชีพ ให้มีความเหมาะสมและถูกต้อง ๔.๕ กำหนดให้ผู้เรียนเขียนโครงการอาชีพของตนเอง เพื่อเสนอขอรับการสนับสนุนงบประมาณดำเนินงานอาชีพ และใช้ในการดำเนินการประกอบอาชีพต่อไป ครูและผู้เรียนร่วมกันถอดบทเรียน ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ๒ ๓ ๔	๕ นาที	๕ นาที

สื่อการเรียนรู้

๑. ศึกษาจากเอกสาร / ใบความรู้ / แผ่นพับ
๒. ศึกษาจากแหล่งเรียนรู้ในชุมชน / วิทยากร / ปราชญ์และภูมิปัญญาท้องถิ่น

การวัดและประเมินผล

๑. การประเมินความรู้ภาคทฤษฎีและปฏิบัติงานระหว่างเรียนและจบหลักสูตร
๒. แบบประเมินผลการจัดการศึกษาต่อเนื่อง (แบบ กศ.ตน.๗ (๑))
๓. แบบประเมินความพึงพอใจ (แบบ กศ.ตน.๑๐)

เกณฑ์การจบหลักสูตร

๑. มีผลการเรียนภาคทฤษฎีและปฏิบัติงานระหว่างเรียนและจบหลักสูตรไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐
๒. มีผลการประเมินจัดการศึกษาต่อเนื่องตามเกณฑ์(แบบ กศ.ตน.๗ (๒)) โดยมีคะแนนรวมไม่น้อยกว่าร้อยละ ๖๐
๓. มีความพึงพอใจระดับ ดี ขึ้นไป

* หมายเหตุ สถานศึกษาสามารถปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสม