

หลักสูตรต่อเนื่อง

ชื่อหลักสูตร การทำกล้วยอบเนย จำนวน 6 ชั่วโมง

กลุ่มอาชีพด้านพาณิชยกรรมและบริการ

ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้อำเภอโพทะเล

ความเป็นมา

กรมส่งเสริมการเรียนรู้ เป็น อีกหน่วยงานที่รับผิดชอบเกี่ยวกับการจัดการศึกษา กลุ่มเป้าหมายผู้ที่ไม่มีอาชีพ หรือผู้ที่มีอาชีพแต่ต้องการพัฒนา อาชีพของตนเองให้มั่นคง การจัดการศึกษาอาชีพในปัจจุบันมีความสำคัญมาก เพราะจะเป็นการพัฒนาประชากร ของประเทศให้มีความรู้ ความสามารถและทักษะในการประกอบอาชีพ เป็นการ แก้ปัญหาการว่างงานและส่งเสริม ความเข้มแข็งให้แก่เศรษฐกิจชุมชน

การพัฒนาหลักสูตรและวิธีการจัดสาระกระบวนการเรียนการสอนจะต้องสอดคล้องกับทฤษฎีหลักสูตรตาม แนวทางการจัดการศึกษาผู้ใหม่ ตลอดจนธรรมชาติการเรียนรู้ของกลุ่มเป้าหมาย โดยใช้หลักการและศาสตร์การ เรียนรู้ของผู้ใหม่ รวมทั้งผู้สอนก็จะต้องมีความรู้ในการจัดกิจกรรม การเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน การศึกษาเพื่อ พัฒนาอาชีพ เป็นการศึกษเพื่อพัฒนาความรู้ ความสามารถ และทักษะในการประกอบอาชีพของบุคคลและกลุ่ม บุคคล ซึ่งมีจุดประสงค์ในชีวิตที่แตกต่างกัน และเร่งรัดส่งเสริม พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาอาชีพที่สอดคล้อง ศักยภาพของบุคคลและชุมชน

เพื่อเป็นการตอบสนองนโยบายและขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการ กรมส่งเสริมการเรียนรู้ ได้นำนโยบายและยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการ เกี่ยวกับการจัดการศึกษาอาชีพมาสู่การปฏิบัติ เพื่อจัด การศึกษาการ ประกอบอาชีพ การทำกล้วยอบเนย ซึ่งเป็นอาหารที่คนทุกภาคนิยมรับประทาน เป็นอาหารหลัก อาหารว่าง ถือ เป็นอาหาร ที่ซื้อง่าย ขายคล่อง เนื่องจากอาหารเป็นปัจจัยพื้นฐานในการดำรงชีวิตของมนุษย์ รสชาติ และรูปแบบ ที่มีความหลากหลายสามารถตอบสนองความต้องการของผู้บริโภคทุกเพศ ทุกวัย ทุกโอกาส และยังเป็น อาชีพที่ ขายได้ตามแหล่งชุมชน และสถานที่ท่องเที่ยวทั่วไป สามารถสร้างรายได้ได้อย่างมั่นคงให้กับผู้ที่ไม่มีความรู้ และผู้ที่ ต้องการพัฒนาอาชีพ สามารถนำความรู้ไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพชีวิตตนเอง ชุมชน และสังคม เพื่อสร้าง อาชีพโดย สร้างความร่วมมือกับภาคเอกชนและภาคส่วนอื่นๆ เพื่อเพิ่มช่องทางการจำหน่ายให้มากขึ้น ตลอดจน ประชาสัมพันธ์ ผ่านสื่อต่างๆ

หลักการของหลักสูตร

หลักสูตรการศึกษาอาชีพการทำกล้วยอบเนยเพื่อการมีงานทำ มีหลักการจัดการเรียนรู้ ดังนี้

1. เป็นหลักสูตรที่มีความยืดหยุ่นในเนื้อหาสาระการเรียนรู้ และกระบวนการจัดการเรียนรู้
2. มุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนได้รับการศึกษาเพื่อพัฒนาอาชีพและการมีงานทำอย่างมีคุณภาพ ทั้งถึง และ เท่าเทียมกัน เป็น บุคคลที่มีคุณธรรม จริยธรรม และมีจิตสำนึกความรับผิดชอบต่อตนเอง ผู้อื่น และสังคม แบบ กศ.ตบ.15
3. เน้นการฝึกปฏิบัติจริงเพื่อให้ผู้เรียนเกิดความรู้ ความเข้าใจ และสามารถนำไปประกอบอาชีพ ให้เกิดรายได้ที่มั่นคง และยั่งยืนในอาชีพ

- ส่งเสริมให้มีความร่วมมือกับภาคีเครือข่ายในการจัดการศึกษาอาชีพเพื่อการมีงานทำ
- ส่งเสริมให้มีการเทียบโอนความรู้และประสบการณ์เข้าสู่หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

จุดมุ่งหมาย

หลักสูตรการทำกล้วยอบเนย มุ่งพัฒนาให้กลุ่มเป้าหมายมีศักยภาพในการประกอบอาชีพ ดังนี้

1. เพื่อให้ผู้เรียนเกิดทักษะความรู้ ความเข้าใจ ความชำนาญในการประกอบอาชีพหลักสูตรการทำกล้วย

อบเนย

2. เพื่อให้ผู้เรียนสามารถนำไปประกอบอาชีพหลักสูตรการทำกล้วยอบเนย และสามารถสร้างรายได้ที่มั่นคงได้
3. เพื่อให้ผู้เรียน มีคุณธรรม จริยธรรม และจิตสำนึกความรับผิดชอบต่อการประกอบอาชีพ

เป้าหมาย

มี 2 กลุ่มเป้าหมาย คือ

1. กลุ่มผู้ที่ไม่ม้ออาชีพ และมีความสนใจที่จะประกอบอาชีพ
2. กลุ่มผู้ที่มีอาชีพ และต้องการพัฒนาอาชีพ

ระยะเวลา

จำนวน 6 ชั่วโมง

- ทฤษฎี 2 ชั่วโมง
- ปฏิบัติ 4 ชั่วโมง

โครงสร้างหลักสูตร

ที่	เรื่อง	จุดประสงค์การเรียนรู้	เนื้อหา	การจัดกระบวนการเรียนรู้	จำนวนชั่วโมง	
					ทฤษฎี	ปฏิบัติ
1	ช่องทางการประกอบอาชีพ	<p>1.1 สามารถอธิบายบอกความสำคัญ และคุณค่าทางโภชนาการของการประกอบอาชีพได้</p> <p>1.2 บอกความเป็นไปได้ในการประกอบอาชีพการทำกล้วยอบเนยได้แก่ การลงทุน การตลาด วัสดุ อุปกรณ์ และทำเลที่ตั้ง</p> <p>1.3 บอกและหาแหล่งเรียนรู้ได้</p> <p>1.4 บอกทิศทางการประกอบอาชีพ ธุรกิจการทำกล้วยอบเนย</p>	<p>1.1 ความสำคัญ และคุณค่าทางโภชนาการของการประกอบอาชีพการทำกล้วยอบเนย</p> <p>1.2 ความเป็นไปได้ในการประกอบอาชีพการทำกล้วยอบเนย</p> <p>1.2.1 ความต้องการของตลาด</p> <p>1.2.2 การลงทุนและการหาแหล่งเงินทุน</p> <p>1.2.3 การจัดหาวัสดุอุปกรณ์</p> <p>1.2.4 การเลือกทำเลที่ตั้ง</p> <p>1.2.5 กระบวนการจัดตั้งกลุ่ม</p> <p>1.3 แหล่งเรียนรู้/ภูมิปัญญาชุมชน</p> <p>1.4 ทิศทางการประกอบอาชีพการทำกล้วยอบเนย</p>	<p>1.1 ศึกษาข้อมูลจากเอกสาร สถานประกอบการ สื่อของจริง สื่อบุคคล ในชุมชน เพื่อนำข้อมูลมา วิเคราะห์ และใช้ในการประกอบอาชีพที่มีความเป็นไปได้ ในชุมชน</p> <p>1.2 วิเคราะห์อาชีพที่จะสามารถเลือกประกอบอาชีพได้ ในชุมชนจากข้อมูลต่างๆ</p> <p>1.3 ให้ความรู้ และแลกเปลี่ยนเรียนรู้เรื่องกระบวนการ จัดตั้งกลุ่ม</p> <p>1.4 ครู ผู้เรียน และผู้รู้ ร่วมกันอภิปรายแลกเปลี่ยน เรียนรู้เกี่ยวกับทิศทางการประกอบอาชีพการแปรรูปผลิตภัณฑ์ทางการเกษตร ในรูปแบบที่เหมาะสมกับตนเอง โดย คำนึงถึงศักยภาพทรัพยากรธรรมชาติในแต่ละพื้นที่ ทำเลที่ตั้งศักยภาพของทรัพยากรมนุษย์ในชุมชนที่มีตามฤดูกาล</p>	30 นาที	-

ที่	เรื่อง	จุดประสงค์ การเรียนรู้	เนื้อหา	การจัด กระบวนการเรียนรู้	จำนวนชั่วโมง	
					ทฤษฎี	ปฏิบัติ
2	ทักษะในการ ประกอบอาชีพ	<p>2.1 สามารถอธิบาย การเตรียมการ ประกอบอาชีพการทำ กล้วยอบเนย</p> <p>2.2 สามารถบอก ขั้นตอนวิธีการ การทำ กล้วยอบเนยแต่ละ ชนิดได้</p> <p>2.3 สามารถนำวัตถุดิบ ในชุมชนมา ปรับใช้ใน การทำกล้วยอบเนยได้</p>	<p>2.1 ชั้นเตรียมการ ประกอบอาชีพการ ทำกล้วยอบเนย</p> <p>2.1.1 สถานที่/พื้นที่</p> <p>2.1.2 การคัดเลือก วัตถุดิบในการทำ กล้วยอบเนยเพื่อ การค้า</p> <p>2.1.3 การทำความ สะอาดวัตถุดิบ</p> <p>2.1.4 ความรู้ที่ เกี่ยวข้องในการ ประกอบ อาชีพการ ทำกล้วยอบเนย</p> <p>2.2 ขั้นตอน ผลิตภัณฑ์การทำ กล้วยอบเนย</p> <p>2.2.1 การแปรรูป ผลิตภัณฑ์</p> <p>1) การทำกล้วยอบ เนย</p> <p>2.2.2 การบรรจุ ผลิตภัณฑ์</p> <p>2.3 ขั้นตอนการเก็บ รักษาเพื่อการบริโภค หรือ จำหน่าย</p>	<p>2.1 ให้ความรู้เกี่ยวกับการเตรียมการ ประกอบอาชีพ</p> <p>2.2 ศึกษาข้อมูลจากเอกสาร สื่อ อิเล็กทรอนิกส์ ผู้รู้ ภูมิปัญญาชุมชน เกี่ยวกับเรื่อง การเตรียมวัสดุ อุปกรณ์ การเตรียมวัตถุดิบ การ เลือกสถานที่ประกอบ การ และ สถานที่จำหน่าย</p> <p>2.4 จัดทำแผนการฝึกทักษะการ ประกอบอาชีพ</p> <p>2.5 ฝึกทักษะการทำกล้วยอบเนย ขั้นตอนการทำกล้วยอบเนย</p> <p>1. การคิดสรรวัตถุดิบ</p> <p>2. การทำความสะอาด</p> <p>3. ส่วนผสม</p> <p>4. สาธิต/ปฏิบัติ</p> <p>5. บรรจุหีบห่อพร้อมจำหน่าย</p> <p>6. การเก็บรักษาเพื่อการบริโภคหรือ การ จำหน่าย</p> <p>2.6 จัดบันทึกผลการเรียนรู้</p> <p>2.7 วัดและประเมินผลตามหลักสูตร กำหนด</p>	30 นาที	4 ชั่วโมง

ที่	เรื่อง	จุดประสงค์ การเรียนรู้	เนื้อหา	การจัด กระบวนการเรียนรู้	จำนวนชั่วโมง	
					ทฤษฎี	ปฏิบัติ
3	การบริหาร จัดการ ในการประกอบ อาชีพ	3.1 สามารถอธิบาย การจัดการผลิต การทำ กล้วยอบเนย - การควบคุมคุณภาพ - การลดต้นทุนการ ผลิต - คุณธรรม จริยธรรม ในการ ประกอบอาชีพ 3.2 สามารถจัดการ การตลาดใน การผลิต ผลิตภัณฑ์ได้ - สามารถสร้างจุดขาย โลโก้ได้ - เลือกการ ประชาสัมพันธ์ให้ เหมาะสมกับผลิตภัณฑ์ ได้ - การนำสินค้าเข้า สู่ กระบวนการ มาตรฐานสินค้า - การ กระจายผลิตภัณฑ์ไปสู่ ผู้บริโภค - บอกเทคนิค การขาย - จัดทำบัญชี รายรับ-รายจ่าย	3.1 การบริหาร จัดการในการ ประกอบอาชีพการ ทำกล้วยอบเนย 3.1.1 การดูแลรักษา และควบคุมคุณภาพ การทำกล้วยอบเนย 3.1.2 การลดต้นทุน ในการทำกล้วยอบ เนย - แหล่งจัดซื้อวัสดุ อุปกรณ์ - แหล่งจัดซื้อวัตถุดิบ - ความคุ้มทุน 3.1.3 คุณธรรม จริยธรรมในการ ประกอบ อาชีพ 3.2 การจัดการ การตลาด 3.2.1 การทำ ฐานข้อมูลลูกค้า 3.2.2 การสร้างจุด ขาย โลโก้ 3.2.3 การ ประชาสัมพันธ์ 3.2.4 การนำ สินค้าเข้าสู่ กระบวนการ มาตรฐานสินค้า 3.2.5 การจำหน่าย	3.1 การบริหารจัดการ จัดให้ผู้เรียน เรียนรู้จากการ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ จากวิทยากร/ผู้เชี่ยวชาญ หรือ การศึกษาเอกสารตามประเด็น ดังนี้ 3.1.1 กำหนดและการควบคุม คุณภาพ ผลผลิตที่ต้องการ 3.1.2 การลดต้นทุนการผลิต แต่ คุณภาพ คงเดิม - แหล่งจัดซื้อวัสดุ อุปกรณ์ - ความคุ้มทุน 3.1.3 คุณธรรม จริยธรรมในการ ประกอบ อาชีพ 3.2 การบริหารจัดการการตลาด จัด ให้ผู้เรียน 3.2.1 วิเคราะห์ จัดระบบข้อมูล การตลาด และความต้องการของ ตลาด 3.2.2 การสร้างจุดขาย ออกแบบ โลโก้ที่ น่าสนใจ 3.2.3 การเลือกวิธีการประชาสัมพันธ์ 3.2.4 ดำเนินการนำสินค้าเข้าสู่ กระบวนการ มาตรฐานสินค้า 3.2.5 บรรยายการจำหน่าย ผลิตภัณฑ์เทคนิค การขาย เทคนิค การตกแต่งร้าน 3.2.6 ฝึกปฏิบัติ เรื่อง การคิดต้นทุน การตั้ง ราคา การออกแบบบรรจุ ภัณฑ์ การจัดทำบัญชี รายรับ- รายจ่าย 3.2.7 กำหนดทิศทาง เป้าหมาย และ แผนการ จัดการตลาดที่เกี่ยวข้องกับ การแปรรูปผลิตผลทาง การเกษตร	30 นาที	-

ที่	เรื่อง	จุดประสงค์ การเรียนรู้	เนื้อหา	การจัด กระบวนการเรียนรู้	จำนวนชั่วโมง	
					ทฤษฎี	ปฏิบัติ
			ผลิตภัณฑ์	3.3 การจัดการความเสี่ยง จัดให้ ผู้เรียน 3.3.1 ให้ความรู้เรื่องการจัดการ ความเสี่ยง 3.3.2 ฝึกการวิเคราะห์การจัดการ ความเสี่ยง จากปัจจัยต่างๆ พร้อม การวางแผนการจัดการความ เสี่ยง 3.4 การวางแผนการดำเนินงาน 3.4.1 ให้ความรู้เกี่ยวกับเรื่องการวาง แผนการดำเนินงาน 3.4.2 ฝึกปฏิบัติการทำแผนการ ประกอบ อาชีพ		
4	โครงการ ประกอบอาชีพ	4.1 บอกความสำคัญ ของโครงการ อาชีพได้ 4.2 บอกประโยชน์ของ โครงการอาชีพ ได้ 4.3 บอกองค์ประกอบ ของโครงการ อาชีพได้ 4.4 อธิบายความหมาย ของ องค์ประกอบของ โครงการอาชีพได้ 4.5 อธิบายลักษณะ การเขียนที่ดีของ องค์ประกอบของ โครงการอาชีพได้ 4.6 เขียนโครงการใน แต่ละ องค์ประกอบให้ เหมาะสมและถูกต้อง ได้ 4.7 ตรวจสอบความ เหมาะสมและ	4.1 ความสำคัญของ โครงการอาชีพ 4.2 ประโยชน์ของ โครงการอาชีพ 4.3 องค์ประกอบ ของโครงการ ประกอบ อาชีพ 4.4 การเขียน โครงการอาชีพ 4.5 การประเมิน ความเหมาะสมและ สอดคล้องของ โครงการอาชีพ	4.1 จัดให้ผู้เรียนศึกษาเนื้อหาจากใบ ความรู้ เรื่อง ความสำคัญของ โครงการอาชีพ ประโยชน์ของ โครงการ อาชีพ องค์ประกอบของ โครงการอาชีพ แล้วจัดกิจกรรม การ สนทนาแลกเปลี่ยนข้อมูลความ คิดเห็น เพื่อสร้างแนวคิด ในการดำ เนินกิจกรรมการเรียนรู้ 4.2 จัดให้ผู้เรียนศึกษาสาระข้อมูล จากใบความรู้ เรื่อง ตัวอย่างการ เขียนโครงการอาชีพที่ดี เหมาะสม และถูกต้อง พร้อมจัดการอภิปราย เพื่อสรุปแนวคิดเป็นแนวทางในการ เขียนโครงการอาชีพที่ดี เหมาะสม และถูกต้อง 4.3 จัดให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติ การเขียน โครงการอาชีพ 4.4 กำหนดให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติการ ประเมินความเหมาะสม และ	30 นาที	-

ที่	เรื่อง	จุดประสงค์ การเรียนรู้	เนื้อหา	การจัด กระบวนการเรียนรู้	จำนวนชั่วโมง	
					ทฤษฎี	ปฏิบัติ
		สอดคล้องของโครงการ อาชีพได้		สอดคล้องของโครงการอาชีพ 4.5 จัดให้ผู้เรียนปรับปรุงโครงการ อาชีพ ให้มีความ เหมาะสมและ ถูกต้อง		

สื่อการเรียนรู้

1. สื่อสิ่งพิมพ์ ได้แก่ หนังสือ, เอกสาร, ใบความรู้
2. สื่ออิเล็กทรอนิกส์ / สื่ออินเทอร์เน็ต

การวัดผลประเมินผล

1. การประเมินความรู้ภาคทฤษฎีระหว่างเรียนและจบหลักสูตร
2. การประเมินผลงานระหว่างเรียนจากการปฏิบัติ ได้ผลงานที่มีคุณภาพสามารถสร้างรายได้และจบหลักสูตร

เกณฑ์การจบหลักสูตร

1. มีเวลาเรียน ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80
2. มีผลการประเมินตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่าร้อยละ 60
3. มีผลงานที่มีคุณภาพ

หมายเหตุ สถานศึกษาสามารถปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสม

