

**หลักสูตรการทำพรมเช็ดเท้า จำนวน 6 ชั่วโมง**  
**กลุ่มอาชีพด้านพาณิชยกรรมและบริการ**  
**ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้อำเภออำเภอฟะนง**

**ความเป็นมา**

ยุทธศาสตร์ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคนให้มีคุณภาพ ศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน สู่ “วิสาหกิจชุมชน : ชุมชนพึ่งตนเอง ทำได้ ขายเป็น” เพื่อเป็นการส่งเสริมการจัดการศึกษาอาชีพที่สอดคล้องกับศักยภาพของชุมชน และความต้องการของตลาด รวมทั้งสร้างเครือข่ายการรวมกลุ่มในลักษณะวิสาหกิจชุมชน สร้างรายได้ให้กับชุมชน ให้ชุมชนพึ่งพาตนเองได้ และการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีในการสร้างมูลค่าเพิ่มให้กับสินค้า การทำช่องทางเผยแพร่และจำหน่ายผลิตภัณฑ์ของวิสาหกิจชุมชนให้เป็นระบบครบวงจร

การประชาคมหมู่บ้านประชาชนได้ร่วมกันพูดคุย แลกเปลี่ยน เกี่ยวกับการประกอบอาชีพของคนในชุมชน ซึ่งส่วนใหญ่เป็นอาชีพเกษตรกรรมและรับจ้างทั่วไป แต่ด้วยสภาพทางเศรษฐกิจ จึงทำให้รายได้ในการประกอบอาชีพลดน้อยลง ประชาชนในชุมชนจึงเล็งเห็นความสำคัญ และต้องการสร้างอาชีพเสริมให้กับตนเอง โดยประเมินจากความต้องการของตลาด และทรัพยากรที่มีอยู่ในชุมชน

**หลักการของหลักสูตร**

1. เป็นหลักสูตรที่เน้นการจัดการศึกษาอาชีพเพื่อการมีงานทำ ที่เน้นการบูรณาการเนื้อหาสาระภาคทฤษฎีควบคู่ไปกับการฝึกปฏิบัติจริง ผู้เรียนสามารถนำความรู้และทักษะไปประกอบอาชีพได้จริงอย่างมีคุณภาพและมีคุณธรรมจริยธรรม
2. เป็นหลักสูตรที่เน้นการดำเนินงานร่วมกับเครือข่าย สถานประกอบการ เพื่อประโยชน์ในการประกอบอาชีพและการศึกษาดูงาน
3. เป็นหลักสูตรที่เน้นการใช้ศักยภาพ 5 ด้านในการประกอบอาชีพ ได้แก่ ศักยภาพด้านทรัพยากร ภูมิอากาศ ภูมิประเทศและทำเลที่ตั้ง ศิลปะวัฒนธรรมประเพณีและวิถีชีวิต และด้านทรัพยากรมนุษย์

**จุดมุ่งหมายของหลักสูตร**

1. มีความรู้และทักษะในการประกอบอาชีพ สามารถสร้างรายได้ที่มั่นคงมีคั้ง
2. ตัดสินใจประกอบอาชีพให้สอดคล้องกับศักยภาพของตนเอง ชุมชน สังคม และสิ่งแวดล้อมอย่างมีคุณธรรมจริยธรรม
3. มีเจตคติที่ดีในการประกอบอาชีพ
4. มีความรู้ความเข้าใจและฝึกทักษะการบริหารจัดการในอาชีพได้อย่างมีประสิทธิภาพ
5. มีโครงการประกอบอาชีพเพื่อใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาอาชีพของตนเอง

**กลุ่มเป้าหมาย**

มี 2 กลุ่มเป้าหมาย คือ

1. ผู้ที่ไม่มีอาชีพ
2. ผู้ที่มีอาชีพและต้องการพัฒนาอาชีพ

**ระยะเวลา**

|            |   |         |
|------------|---|---------|
| จำนวน      | 6 | ชั่วโมง |
| ภาคทฤษฎี   | 2 | ชั่วโมง |
| ภาคปฏิบัติ | 4 | ชั่วโมง |

## โครงสร้างหลักสูตร

| ที่ | เรื่อง                                 | จุดประสงค์การเรียนรู้                                                                                                                                                     | เนื้อหา                                                                                                                                      | การจัดกระบวนการเรียนรู้                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | จำนวนชั่วโมง |         |
|-----|----------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|---------|
|     |                                        |                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | ทฤษฎี        | ปฏิบัติ |
| 1   | ช่องทางการประกอบอาชีพ การทำพรมเช็ดเท้า | <p>1.1 บอกความสำคัญในการประกอบอาชีพการทำลูกประคบสมุนไพร</p> <p>1.2 บอกความเป็นไปได้ในการประกอบอาชีพการทำพรมเช็ดเท้า</p> <p>1.3 บอกทิศทางการพัฒนาอาชีพการทำพรมเช็ดเท้า</p> | <p>1.1 ความสำคัญในการประกอบอาชีพการทำพรมเช็ดเท้า</p> <p>1.2 ความเป็นไปได้ในการประกอบอาชีพ</p> <p>1.3 ทิศทางการพัฒนาอาชีพการทำพรมเช็ดเท้า</p> | <p>1.1 ศึกษาข้อมูลจากเอกสาร สื่ออิเล็กทรอนิกส์ สถานประกอบการ สื่อของจริง เพื่อนำข้อมูลมาวิเคราะห์ และใช้ในการประกอบอาชีพที่มีความเป็นไปได้ในชุมชน</p> <p>1.2 วิเคราะห์อาชีพที่จะสามารถเลือกประกอบอาชีพได้ในชุมชนจากข้อมูลต่าง ๆ</p> <p>1.3 กำหนดทิศทางการพัฒนาอาชีพโดยใช้กระบวนการคิดเป็นและมีความเป็นไปได้ตามบริบทชุมชน</p> | 30 นาที      |         |

| ที่ | เรื่อง                                          | จุดประสงค์การเรียนรู้                                     | เนื้อหา                                                     | การจัดกระบวนการเรียนรู้                                                                       | จำนวนชั่วโมง |           |
|-----|-------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|-----------|
|     |                                                 |                                                           |                                                             |                                                                                               | ทฤษฎี        | ปฏิบัติ   |
| 2   | การบริหารจัดการในการประกอบอาชีพการทำพรมเช็ดเท้า | 2.1 บอกความเป็นมาของการทำพรมเช็ดเท้า                      | 2.1 ความเป็นมาของการทำพรมเช็ดเท้า                           | 2.1 จัดให้ผู้เรียนศึกษาเอกสารเกี่ยวกับความเป็นมาและประโยชน์ของการทำพรมเช็ดเท้า                | 30 นาที      | 2 ชั่วโมง |
|     |                                                 | 2.2 มีความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับการเลือกซื้อ เลือกใช้วัตถุดิบ | 2.2 ความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับการเลือกซื้อ เลือกใช้วัสดุอุปกรณ์ | 2.2 จัดให้ผู้เรียนศึกษาเอกสารเกี่ยวกับการเลือกซื้อเลือกใช้วัสดุอุปกรณ์                        |              | -         |
|     |                                                 | 2.3 สามารถทำสเปรย์ตะไคร้หอมได้                            | 2.3 ขั้นตอนการทำพรมเช็ดเท้า                                 | 2.3 จัดให้ผู้เรียนศึกษาขั้นตอนสานผลิตภัณฑ์จากเส้นพลาสติกและฝักปฏิบัติ                         |              | 1 ชั่วโมง |
|     |                                                 | 2.4 สามารถเก็บรายละเอียดต่างๆ ได้                         | 2.4 ขั้นตอนการเก็บรายละเอียดต่างๆ ได้                       | 2.4 จัดให้ผู้เรียนศึกษาขั้นตอนการเก็บรายละเอียดการทำพรมเช็ดเท้า และฝักปฏิบัติ                 |              |           |
| 3   |                                                 | 3.1 สามารถคำนวณต้นทุนกำไรในการประกอบอาชีพได้              | 3.1 การคำนวณต้นทุนกำไรในการประกอบอาชีพ                      | 3.1 จัดให้ผู้เรียนดำเนินการคิดต้นทุนการผลิต การกำหนดราคาขาย การส่งเสริมการขาย การกระจายสินค้า | 1 ชั่วโมง    | 1 ชั่วโมง |
|     |                                                 | 3.2 เข้าใจเทคนิคการขายสินค้าออนไลน์                       | 3.2 เทคนิคการขายสินค้าออนไลน์                               | 3.2 จัดให้ผู้เรียนศึกษาเทคนิคการขายสินค้าออนไลน์ และฝักปฏิบัติ                                |              |           |
|     |                                                 | 3.3 สามารถถ่ายภาพเพื่อประชาสัมพันธ์สินค้าออนไลน์ได้       | 3.3 การถ่ายภาพเพื่อประชาสัมพันธ์สินค้าออนไลน์               | 3.3 จัดให้ผู้เรียนศึกษาการถ่ายภาพเพื่อประชาสัมพันธ์สินค้าออนไลน์ และฝักปฏิบัติ                |              |           |
|     |                                                 | 3.4 สามารถสร้างมูลค่าสินค้าบนอินเทอร์เน็ตได้              | 3.4 การสร้างมูลค่าสินค้าบนอินเทอร์เน็ต                      | 3.4 จัดให้ผู้เรียนศึกษาการสร้างมูลค่าสินค้าบนอินเทอร์เน็ต และฝักปฏิบัติ                       |              |           |

| ที่ | เรื่อง | จุดประสงค์การเรียนรู้                                                  | เนื้อหา                                                             | การจัดกระบวนการเรียนรู้                                                                            | จำนวนชั่วโมง |         |
|-----|--------|------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|---------|
|     |        |                                                                        |                                                                     |                                                                                                    | ทฤษฎี        | ปฏิบัติ |
|     |        | 3.5 สามารถนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวันเพื่อ                           | 3.5 การนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวันเพื่อ                           | 3.5 จัดให้ผู้เรียนศึกษาการนำความรู้ไปใช้ใน                                                         |              |         |
|     |        | ลดรายจ่าย/เพิ่มรายได้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง/บัญชีครัวเรือนได้ | ลดรายจ่าย/เพิ่มรายได้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง/บัญชีครัวเรือน | ชีวิตประจำวันเพื่อลดรายจ่าย/เพิ่มรายได้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง/บัญชีครัวเรือนและฝึกปฏิบัติ |              |         |

### สื่อการเรียนรู้

1. เอกสารประกอบการเรียนรู้การจักสานผักตบชวาแก่นัวลือค
2. แหล่งเรียนรู้, อินเทอร์เน็ตในเว็บไซต์ต่าง ๆ
3. วิทยากรผู้เชี่ยวชาญ
4. การแลกเปลี่ยนเรียนรู้

### การวัดและประเมินผล

1. การฝึกปฏิบัติจริง
2. ชิ้นงาน

### เกณฑ์การจบหลักสูตร

1. มีผลการเรียนภาคทฤษฎีและปฏิบัติงานระหว่างเรียนและจบหลักสูตรไม่น้อยกว่าร้อยละ 80
2. มีผลการประเมินจัดการศึกษาต่อเนื่องโดยมีคะแนนรวมไม่น้อยกว่าร้อยละ ๖๐
3. มีความพึงพอใจระดับ ดี ขึ้นไป