

แบบเขียนหลักสูตรต่อเนื่อง
หลักสูตรการทำพืชม้า จำนวน 5 ชั่วโมง
กลุ่มอาชีพพาณิชยกรรมและบริการ
ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอโพธิ์ประทับช้าง
๒๕๖๓

ความเป็นมา

กระทรวงศึกษาธิการ ได้กำหนดนโยบายการจัดการศึกษาอาชีพเพื่อการมีงานทำ เพื่อให้สถานศึกษาได้จัดการเรียนการสอนให้กับประชาชน เพื่อเป็นทางเลือกอีกทางหนึ่งสำหรับประชาชนให้สามารถนำไปปฏิบัติได้จริงและนำไปเป็นอาชีพเพื่อรายได้ให้กับครอบครัวและชุมชนได้

สำนักงาน สกร. เป็นหน่วยงานของรัฐที่มีหน้าที่จัดการศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย ให้กับประชาชนที่อยู่นอกระบบโรงเรียน ได้รับนโยบายดังกล่าวมาดำเนินการจัดการศึกษาอาชีพเพื่อการมีงานทำให้สอดคล้องกับวิถีชีวิตของชุมชน ที่มีบริบทในการดำรงชีวิตอันเป็นองค์ประกอบสำคัญ เช่น สภาพภูมิประเทศ ภูมิอากาศ สภาพของพื้นที่ ศิลปวัฒนธรรมและทรัพยากรในท้องถิ่น น มาจัดหลักสูตรการเรียนการสอนในด้านอาชีพให้เข้ากับบริบทดังกล่าว โดยเน้นให้ผู้เรียนสามารถนำความรู้ปฏิบัติได้จริง ทำเป็นอาชีพได้

ประเทศไทยเป็นประเทศเกษตรกรรม ประชากรส่วนใหญ่ของประเทศประกอบอาชีพทางเกษตร ด้วยสภาพภูมิอากาศที่มีมรสุมพัดผ่านทำให้อากาศมีความอุดมสมบูรณ์เหมาะแก่การเพาะปลูก มีความหลากหลายของพืชพันธุ์ นับได้ว่าประเทศไทยเป็นแหล่งผลิตอาหารเลี้ยงประชากรของโลกได้ หรือเป็นครัวของโลก

ผลผลิตที่เกษตรกรผลิตออกสู่ตลาด ส่วนมากต้องผ่านพ่อค้าคนกลาง เพราะฉะนั้นราคาผลผลิตของเกษตรกรจึงไม่สามารถกำหนดราคาเองได้ ต้องขึ้นกับกลไกของตลาดโดยพ่อค้าคนกลาง อีกทั้งการกำหนดคุณภาพของผลผลิต มีการกำหนดขนาดหรือลักษณะที่นำสู่ท้องตลาด ปัญหาเหล่านี้จึงทำให้มีผลผลิตทางการเกษตรที่ไม่ได้ขนาดตามที่ต้องการตกค้างอยู่ในมือของเกษตรกร ถึงจะมีการนำไปขายเองในท้องถิ่น แต่ก็จะได้ราคาที่ดี

สภาพปัญหาของเกษตรกรส่วนมากไม่ถนัดในเรื่องของการตลาด ถ้าหากเกษตรกรสามารถนำผลผลิตทางการเกษตรที่ยังตกค้างในมือของตนเอง มาแปรรูปหรือถนอมอาหารให้มีมูลค่าเพิ่มขึ้น หรือเป็นผลิตภัณฑ์ใหม่ที่เกษตรกรสามารถผลิตได้ภายในครอบครัว หรือรวมตัวรวมกันผลิตก็จะเป็นทางออกของเกษตรกร ในการเพิ่มรายได้ของชุมชนและครอบครัว และเพิ่มอาชีพการมีงานทำให้กับชุมชนได้

หลักสูตรการทำพืชม้า เป็นหลักสูตรที่ผู้เรียนสามารถนำความรู้จากการปฏิบัตินำมาเพิ่มมูลค่าเป็นรายได้หลัก หรือรายได้เสริมของครอบครัวได้การจัดการหลักสูตรนี้จึงเน้นการที่ผู้เรียนได้เรียนรู้จากการฝึกปฏิบัติจากวิทยากรและการศึกษาดูงานเพื่อให้เห็นช่องทางการเข้าสู่อาชีพได้

หลักการของหลักสูตร

1. เป็นหลักสูตรที่เน้นการจัดการศึกษาอาชีพเพื่อการมีงานทำ ที่เน้นการบูรณาการเนื้อหาสาระ ภาควิชาปฏิบัติไปกับการฝึกปฏิบัติจริง ผู้เรียนสามารถนำความรู้และทักษะไปประกอบอาชีพได้จริงอย่างมีคุณภาพและมีคุณธรรมจริยธรรม
2. เป็นหลักสูตรที่เน้นการดำเนินงานร่วมกับเครือข่าย สถานประกอบการ เพื่อประโยชน์ในการประกอบอาชีพและการศึกษาดูงาน
3. เป็นหลักสูตรที่ผู้เรียนสามารถนำผลการเรียนรู้ไปเทียบโอนเข้าสู่หลักสูตรการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ในรายวิชาเลือกของสาระการประกอบอาชีพ
4. เป็นหลักสูตรที่เน้นการใช้ศักยภาพ 5 ด้านในการประกอบอาชีพ ได้แก่ ศักยภาพด้านทรัพยากร ภูมิอากาศ ภูมิประเทศและทำเลที่ตั้ง ศิลปวัฒนธรรมประเพณีและวิถีชีวิต และด้านทรัพยากรมนุษย์

จุดหมาย

เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะดังนี้

1. มีความรู้และทักษะในการประกอบอาชีพ สามารถสร้างรายได้ที่มั่นคง มั่งคั่ง
2. ตัดสินใจประกอบอาชีพให้สอดคล้องกับศักยภาพของตนเอง ชุมชน สังคม และสิ่งแวดล้อมอย่างมีคุณธรรมจริยธรรม
3. มีเจตคติที่ดีในการประกอบอาชีพ
4. มีความรู้ความเข้าใจและฝึกทักษะการบริหารจัดการในอาชีพได้อย่างมีประสิทธิภาพ
5. มีโครงการประกอบอาชีพเพื่อใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาอาชีพของตนเอง

กลุ่มเป้าหมาย

มี 2 กลุ่มเป้าหมาย คือ

1. ผู้ที่ไม่มีอาชีพ
2. ผู้ที่มีอาชีพและต้องการพัฒนาอาชีพ

ระยะเวลา

จำนวน 5 ชั่วโมง

โครงสร้างหลักสูตรการทำพิซซา จำนวน 5 ชั่วโมง

ที่	เรื่อง	จุดประสงค์การเรียนรู้	เนื้อหา	การจัดกระบวนการเรียนรู้	จำนวนชั่วโมง	
					ทฤษฎี	ปฏิบัติ
1	1. ช่องทางการประกอบอาชีพ	1.1 อธิบายความสำคัญของการ	1.1 ความสำคัญของการประกอบอาชีพ	1.1 ศึกษาข้อมูลจากเอกสาร สื่อ	30 นาที	

	การทำพิชซ่า ประกอบอาชีพการทำพิชซ่า 1.2 อธิบายความเป็นไปได้ในการประกอบอาชีพการทำพิชซ่า ได้แก่ ความต้องการของตลาด แรงงาน วัสดุ อุปกรณ์และทำเลที่ตั้ง 1.3 บอกแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น 1.4 บอกทิศทางการประกอบอาชีพ	การทำพิชซ่า 1.2 ความเป็นไปได้ในการประกอบอาชีพการทำพิชซ่า 1.2.1 ความต้องการของตลาด 1.2.2 การใช้แรงงาน 1.2.3 การจัดหาวัสดุอุปกรณ์ 1.2.4 การเลือกทำเลที่ตั้ง 1.3 แหล่งเรียนรู้/ภูมิปัญญาท้องถิ่น 1.4 ทิศทางการประกอบอาชีพ	อิเล็กทรอนิกส์ สถานประกอบการ สื่อของจริง สื่อบุคคลในชุมชน เพื่อนำข้อมูลมาวิเคราะห์และใช้ในการประกอบอาชีพที่มีความเป็นไปได้ในชุมชน 1.2 วิเคราะห์อาชีพที่สามารถเลือกประกอบอาชีพได้ในชุมชนจากข้อมูลต่างๆ 1.3 ศึกษาดูงานในแหล่งเรียนรู้ต่างๆ ในอาชีพที่ตัดสินใจเลือก 1.4 ครู ผู้เรียน และผู้รู้ร่วมกันอภิปรายเกี่ยวกับทิศทางการประกอบอาชีพ ติดตั้งระบบไฟฟ้าภายในอาคารในรูปแบบที่เหมาะสมกับตนเอง เช่น ลูกจ้าง เจ้าของกิจการ ร่วมทุน ฯลฯ โดยค านึงศักยภาพ 5 ด้าน ได้แก่ ศักยภาพทรัพยากรธรรมชาติในแต่ละพื้นที่ ศักยภาพของพื้นที่ตามลักษณะภูมิอากาศ ศักยภาพของภูมิประเทศ และทำเลที่ตั้งของแต่ละประเทศ ศักยภาพของศิลปะ		
--	---	--	--	--	--

				วัฒนธรรมประเพณีและ วิถีชีวิตของแต่ละพื้นที่ และศักยภาพของ ทรัพยากรมนุษย์ในแต่ละ พื้นที่		
2	ทักษะการ ประกอบอาชีพ การทำพืชชำ	2.1 บอกเทคนิค การทำพืชชำได้อย่าง ถูกต้อง 2.2 บอกอุปกรณ์ใน การทำพืชชำได้ 2.3 บอกวิธีการทำ พืชชำ	2.1 เทคนิคการ ทำขนมมก 2.2 อุปกรณ์ในการ ทำขนมมก 2.3 วิธีการทำขนมมก	2.1 จัดให้ผู้เรียนศึกษา เอกสารเกี่ยวกับเทคนิค การทำขนมมก 2.2 จัดให้ผู้เรียนศึกษา เอกสารในการทำขนมมก 2.3 จัดให้ผู้เรียนศึกษา อุปกรณ์ในการทำขนมมก พร้อมทั้งฝึกปฏิบัติจริง	30 นาที	3 ชั่วโมง
3	การบริหาร จัดการในการ ประกอบอาชีพ การทำพืชชำ	3.1 สามารถบริหาร จัดการทำพืชชำได้ - ควบคุมคุณภาพการท ทำพืชชำ - ลดต้นทุนในการ ทำพืชชำ - วางแผนการผลิต 3.2 สามารถจัดการ การตลาดในการทำ พืชชำได้ - ทำฐานข้อมูลลูกค้า - ประชาสัมพันธ์ - นำสินค้าเข้าสู่ กระบวนการ มาตรฐานสินค้า หรือ การขอ อย. - จำหน่ายผลิตภัณฑ์ แปรรูป	3.1 การบริหาร จัดการการทำพืชชำ 3.1.1 การจัดการ ควบคุมคุณภาพ การทำพืชชำ 3.1.2 การลดต้นทุน ในการทำพืชชำ 3.1.3 การวางแผน การผลิต 3.2 การจัดการ การตลาดในการ ทำพืชชำ 3.2.1 การทำ ฐานข้อมูลลูกค้า 3.2.2 การ ประชาสัมพันธ์ 3.2.3 การน า สินค้าเข้าสู่	3.1 การบริหารจัดการ การผลิต จัดให้ผู้เรียน 3.1.1 ศึกษาเอกสาร เกี่ยวกับการบริหาร จัดการ 3.1.2 ศึกษา ก าหนดและ การควบคุมคุณภาพ ผลผลิตที่ต้องการ 3.1.3 ศึกษาการลด ต้นทุนการผลิตแต่ คุณภาพคงเดิม 3.1.4 ศึกษา วิเคราะห์ ปัจจัยความเสี่ยงที่คาดว่าจะ เกิดขึ้น และมีแนวทาง ในการจัดการความเสี่ยง 3.2 การบริหารจัดการ การตลาด จัดให้ผู้เรียน ศึกษา	30 นาที	

		ทางการเกษตร - ทำบัญชี รายรับ – รายจ่าย - วางแผนการตลาด 3.3 สามารถจัดการความเสี่ยง - วิเคราะห์และควบคุมความเสี่ยง เกี่ยวกับการเปลี่ยนแปลง ระยะเวลาที่แปรปรวน กับการจำหน่าย ราคาขาย และคู่แข่ง - วางแผนการจัดการความเสี่ยง 3.4 สามารถวางแผนการดำเนินงานในรูปแบบตารางการปฏิบัติงาน (Gantt Chart)	กระบวนการมาตรฐานสินค้า หรือ การขอ อย. 3.2.4 การจำหน่ายผลิตภัณฑ์แปรรูป 3.2.5 การทำบัญชีรายรับ-รายจ่าย 3.2.6 การวางแผนการตลาด 3.3 การจัดการความเสี่ยง 3.3.1 การวิเคราะห์และควบคุมความเสี่ยง 1) ระยะเวลาที่แปรปรวน การจำหน่าย 2) ราคาขาย 3) คู่แข่งขัน 3.3.2 การวางแผนการจัดการความเสี่ยง 3.4 การวางแผนการดำเนินงานในรูปแบบตารางการปฏิบัติงาน (Gantt Chart)	3.2.1 ข้อมูลการตลาดและวิเคราะห์ความต้องการของตลาด 3.2.2 กำหนดทิศทางเป้าหมาย และแผนการจัดการการตลาดที่เกี่ยวข้องกับการแปรรูปผลิตภัณฑ์เนื้อสุกร 3.2.3 ดำเนินการนำเข้าสินค้าเข้าสู่กระบวนการมาตรฐานสินค้า หรือการขอ อย. 3.3 การจัดการความเสี่ยง จัดให้ผู้เรียนศึกษา 3.3.1 ให้ผู้เรียนศึกษาเอกสารเรื่องการจัดการความเสี่ยง 3.3.2 ฝึกการวิเคราะห์การจัดการความเสี่ยง พร้อมการวางแผนการจัดการความเสี่ยง 3.4 การวางแผนการดำเนินงาน 3.4.1 ให้ความรู้เกี่ยวกับเรื่องการวางแผนการดำเนินงานในรูปแบบตารางการปฏิบัติงาน (Gantt Chart) 3.4.2 ฝึกปฏิบัติการทำแผนการประกอบอาชีพแปรรูปผลิตภัณฑ์		
--	--	---	--	---	--	--

				เห็นตามแบบตารางการปฏิบัติงาน (Gantt Chart)		
	4. โครงการ อาชีพการทำ พืชฯ	1. บอกความสำคัญ ของโครงการอาชีพได้ 2. บอกประโยชน์ของ โครงการอาชีพได้ 3. บอกองค์ประกอบ ของโครงการอาชีพได้ 4. อธิบายความหมาย ขององค์ประกอบของ โครงการอาชีพได้ 5. อธิบายลักษณะการ เขียนที่ดีของ องค์ประกอบของ โครงการอาชีพได้ 6. เขียนโครงการในแต่ ละองค์ประกอบให้ เหมาะสมและถูกต้อง ได้ 7. ตรวจสอบความ เหมาะสมและ สอดคล้องของโครงการ อาชีพได้	4.1 ความสำคัญของ โครงการอาชีพการ ทำพืชฯ 4.2 ประโยชน์ของ โครงการอาชีพการ ทำพืชฯ 4.3 องค์ประกอบใน แต่ละองค์ประกอบ ของอาชีพการทำ พืชฯ 4.4 การเขียน โครงการอาชีพการ ทำพืชฯ 4.5 การประเมิน ความเหมาะสมและ สอดคล้องของ โครงการอาชีพการ ทำพืชฯ	4.1 จัดให้ผู้เรียนศึกษา เนื้อหาจากใบความรู้ เรื่อง ความสำคัญของโครงการ อาชีพ ประโยชน์ของ โครงการอาชีพ องค์ประกอบของโครงการ อาชีพ แล้วจัดกิจกรรมการ สนทนาแลกเปลี่ยนข้อมูล ความคิดเห็น เพื่อสร้าง แนวคิดในการดำเนิน กิจกรรมการเรียนรู้ 4.2 จัดให้ผู้เรียนศึกษา สาระข้อมูลจากใบความรู้ เรื่อง ตัวอย่างการเขียน โครงการอาชีพที่ดี เหมาะสม และถูกต้อง พร้อมจัดการอภิปราย เพื่อสรุปแนวคิดเป็น แนวทางในการเขียน โครงการอาชีพที่ดี เหมาะสม และถูกต้อง 4.3 จัดให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติ การเขียนโครงการอาชีพ 4.4 กำหนดให้ผู้เรียนฝึก ปฏิบัติการประเมินความ เหมาะสมและสอดคล้อง ของโครงการอาชีพ 4.5 จัดให้ผู้เรียนปรับปรุง	30 นาที	

				โครงการอาชีพ ให้มี ความเหมาะสมและถูกต้อง 4.6 กำหนดให้ผู้เรียน เขียนโครงการอาชีพของ ตนเอง เพื่อเสนอขอรับการ สนับสนุนงบประมาณ ดำเนินงานอาชีพ และใช้ใน การดำเนินการประกอบ อาชีพต่อไป		
--	--	--	--	---	--	--

สื่อการเรียนรู้

1. เอกสารประกอบการเรียนรู้การทำพิซซ่า
2. แหล่งเรียนรู้/ อินเทอร์เน็ตในเว็บไซต์ต่างๆ
3. วิทยากรผู้เชี่ยวชาญ
4. พบกลุ่มการแลกเปลี่ยนเรียนรู้

การวัดและประเมินผล

1. การประเมินความรู้ภาคทฤษฎีระหว่างเรียนและจบหลักสูตร
2. การประเมินผลระหว่างเรียนจากการปฏิบัติงานที่มีคุณภาพเพียงพอ สามารถสร้างรายได้ให้กับตนเอง
ความสำเร็จของการปฏิบัติและจบหลักสูตร

เกณฑ์การจบหลักสูตร

1. มีเวลาเรียนและฝึกปฏิบัติตามหลักสูตรไม่น้อยกว่าร้อยละ 80
2. มีผลการประเมินผ่านตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่าร้อยละ 60
3. มีผลงานผ่านการประเมินทดสอบที่มีคุณภาพ