

หลักสูตรต่อเนื่อง

หลักสูตรอาชีพ การตัดเย็บผ้าผ้าม่าน จำนวน 15 ชั่วโมง

ศูนย์การเรียนรู้ตำบลวังจี้ใต้ สังกัดศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้อำเภอตงเจริญ



อาชีพกลุ่มเฉพาะทาง

ความเป็นมา

อาชีพช่างตัดเย็บผ้าผ้าม่านเป็นอาชีพอิสระที่ผู้เรียนสามารถนำมาเป็นอาชีพหลักหรืออาชีพรองได้ เนื่องจากเป็นอาชีพที่ผู้สนใจสามารถเรียนรู้ได้ง่ายไม่ยุ่งยาก ไม่มีต้นทุนในการประกอบอาชีพ เพราะเป็นอาชีพที่ใช้ฝีมือในการออกแบบตัดเย็บผ้าผ้าม่าน และเป็นทักษะในการประกอบอาชีพ และในปัจจุบันพื้นที่ส่วนใหญ่ทำการเกษตร ซึ่งหลังจากการไถหว่าน ปลูกข้าว หรือฤดูเก็บเกี่ยวผลผลิตทางการเกษตร ก็มีการประกอบอาชีพเสริมเพื่อเพิ่มรายได้ให้กับคนในชุมชน เป็นอีกหนึ่งตำบลในเขตพื้นที่ที่มีผู้สูงอายุและผู้ว่างงานรวมถึงประชาชนทั่วไปใช้เวลาว่างหลังจากการเก็บเกี่ยวผลผลิตทางการเกษตรมารวมกลุ่มกันประกอบอาชีพเสริม โดยมีแหล่งเรียนรู้ในด้านการส่งเสริมอาชีพให้กับชุมชน เป็นกลุ่มตัดเย็บผ้าผ้าม่านที่ก่อตั้งและประสบความสำเร็จ และเป็นอาชีพหนึ่งที่เป็นช่องทางในการประกอบอาชีพ ของผู้ที่ยังที่ยังไม่มีงานหรือผู้ที่ต้องการเปลี่ยนอาชีพที่เป็นงานอิสระและมั่นคงได้

ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้อำเภอตงเจริญ จึงได้นำนโยบายและยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการ เกี่ยวกับการจัดการศึกษาอาชีพไปสู่การปฏิบัติ เพื่อจัดการศึกษาพัฒนาอาชีพให้กลุ่มเป้าหมายและประชาชน ให้มีรายได้และประกอบอาชีพที่ยั่งยืน มีความสามารถในการแข่งขันเชิงธุรกิจทั้งในระดับภูมิภาคเอเชียและระดับสากล เพื่อให้การจัดการศึกษาของกรมส่งเสริมการเรียนรู้ เป็นการจัดการศึกษาตลอดชีวิตอย่างแท้จริง

หลักการของหลักสูตร

1. เป็นหลักสูตรเพื่อช่วยส่งเสริมอาชีพและพัฒนาอาชีพที่สามารถสร้างรายได้ที่มั่นคง
2. เป็นหลักสูตรที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติจริง
3. มุ่งให้เป็นบุคคลที่มีวินัยเปี่ยมไปด้วยคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสำนึกความรับผิดชอบต่อตนเอง ผู้อื่น และสังคม
4. ส่งเสริมให้มีความร่วมมือในการดำเนินงานจัดการศึกษาอาชีพร่วมกับภาคีเครือข่าย
5. เน้นการฝึกปฏิบัติจริงเพื่อให้ผู้เรียนเกิดความรู้ ความเข้าใจ และสามารถนำไปประกอบอาชีพให้เกิดรายได้ที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

จุดหมาย

เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะดังนี้

1. มีความรู้และทักษะในการประกอบอาชีพ สามารถสร้างรายได้ที่มั่นคง มั่งคั่ง
2. ตัดสินใจประกอบอาชีพให้สอดคล้องกับศักยภาพของตนเอง ชุมชน สังคม และสิ่งแวดล้อมอย่างมีคุณธรรม จริยธรรม
3. มีเจตคติที่ดีในการประกอบอาชีพ

4. มีความรู้ความเข้าใจและฝึกทักษะการบริหารจัดการในอาชีพได้อย่างมีประสิทธิภาพ
5. มีโครงการประกอบอาชีพเพื่อใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาอาชีพของตนเอง

กลุ่มเป้าหมาย

มี 2 กลุ่มเป้าหมาย คือ

1. ผู้ที่ไม่มีอาชีพ
2. ผู้ที่มีอาชีพและต้องการพัฒนาอาชีพ

ระยะเวลา จำนวน 15 ชั่วโมง แบ่งเป็น

ภาคทฤษฎี 5 ชั่วโมง

ภาคปฏิบัติ 10 ชั่วโมง

โครงสร้างหลักสูตร

1. ช่องทางการประกอบอาชีพการตัดเย็บผ้า

จำนวน 2 ชั่วโมง

1.1 การวิเคราะห์ศักยภาพของข้อมูลตนเอง ชุมชน สังคม สิ่งแวดล้อม และขอบข่ายในงานอาชีพการออกแบบผ้าสำเร็จรูป

จำนวน 1 ชั่วโมง

1.2 ความเป็นไปได้ในการประกอบอาชีพการออกแบบผ้าสำเร็จรูป

จำนวน 30 นาที

1.3 ทิศทางการประกอบอาชีพการออกแบบผ้าสำเร็จรูป

จำนวน 30 นาที

2 ทักษะการประกอบอาชีพ

จำนวน 10 ชั่วโมง

2.1 หลักการพื้นฐานในการออกแบบตัดเย็บผ้า

2.1.1 วัสดุอุปกรณ์ที่จำเป็นต้องใช้ในงานออกแบบและตัดเย็บผ้า

2.1.2 ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับเส้น

2.1.3 หลักการนำเส้นมาใช้ในการออกแบบตัดเย็บผ้า

2.1.4 การฝึกทักษะการเขียนลายเส้น

2.1.5 ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับสี

2.1.6 หลักการนำสีมาใช้ในการออกแบบตัดเย็บผ้า

2.1.7 หลักการเลือกผ้าเพื่อใช้ในการออกแบบตัดเย็บผ้า

2.2 หลักการออกแบบตัดเย็บผ้า

2.2.1 หลักการออกแบบผ้า

2.2.2 หลักการออกแบบส่วนประกอบต่าง ๆ เพื่อการตกแต่งตัวเสื้อ

2.3 วิธีการสร้างแนวคิดในงานออกแบบและกระบวนการกำหนดแนวคิดรูปแบบสินค้า

(PRODUCT CONCEPT)

2.4 การกำหนดขนาดผ้ามาตรฐาน (STANDARD SIZE SET)

การลดและขยายแบบตัดผ้า

2.5 หลักการสร้างแบบและแยกแบบตัดผ้า

2.6 กระบวนการวางแบบตัดและตัดเย็บผ้า

3. การบริหารจัดการในการประกอบอาชีพ

จำนวน 2 ชั่วโมง

3.1. การบริหารจัดการการผลิต

- 3.1.1 การสำรวจแหล่งเงินทุน และแหล่งวัตถุดิบในท้องถิ่น
- 3.1.2 การกำหนดมาตรฐานชิ้นงาน และการควบคุมคุณภาพผลผลิต
- 3.1.3 คุณธรรมในการประกอบอาชีพ

3.2. การบริหารจัดการการตลาด

- 3.2.1 หลักการจัดการการตลาด
- 3.2.2 ระบบการตลาดและพฤติกรรมผู้บริโภค
- 3.2.3 ข้อมูลทางการตลาด (วิธีการหาข้อมูล การเก็บรวบรวมข้อมูล และการนำข้อมูลไปใช้)
- 3.2.4 การวิเคราะห์ความต้องการของตลาดในชุมชน และประเทศ
- 3.2.5 การทำบัญชีรายรับ – รายจ่าย
- 3.2.6 การคำนวณต้นทุนกำไรในการผลิต และการกำหนดราคาขาย
- 3.2.7 การส่งเสริมการขาย และช่องทางการจัดจำหน่าย

4. โครงการประกอบอาชีพ

จำนวน 1 ชั่วโมง

- 4.1. ความสำคัญของโครงการประกอบอาชีพ
- 4.2. ประโยชน์ของโครงการประกอบอาชีพ
- 4.3. องค์ประกอบของโครงการประกอบอาชีพ
- 4.4. การเขียนโครงการ
- 4.5. การประเมินความเหมาะสมและสอดคล้องของโครงการ

การจัดกระบวนการเรียนรู้

- การบรรยาย
- การศึกษาข้อมูลจากเอกสาร / ภูมิปัญญา
- การศึกษาดูงานจากแหล่งเรียนรู้
- การแลกเปลี่ยนเรียนรู้
- การฝึกปฏิบัติจริง

สื่อการเรียนรู้

ในการจัดการเรียนรู้ ใช้สื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย ได้แก่ สื่อสิ่งพิมพ์ สื่ออิเล็กทรอนิกส์ สื่อบุคคล ภูมิปัญญา แหล่งเรียนรู้ที่มีอยู่ในท้องถิ่น

การวัดและประเมินผล

- ๑. การประเมินความรู้ภาคทฤษฎีและปฏิบัติงานระหว่างเรียนและจบหลักสูตร
- ๒. แบบประเมินผลการจัดการศึกษาต่อเนื่อง (แบบ กศ.ตน.7 (๑))
- ๓. แบบประเมินความพึงพอใจ (แบบ กศ.ตน.10)
- ๔. แบบประเมินคุณธรรม

เกณฑ์การจบหลักสูตร

1. มีเวลาเรียนและฝึกปฏิบัติตามหลักสูตรไม่น้อยกว่าร้อยละ 80
2. มีผลการประเมินผ่านตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่าร้อยละ 60
3. มีผลงานผ่านการประเมินทดสอบที่มีคุณภาพ

โครงสร้างหลักสูตรการตัดเย็บผ้าม่าน

เรื่อง	จุดประสงค์การเรียนรู้A	เนื้อหา	การจัดกระบวนการเรียนรู้	ชั่วโมง	
				ทฤษฎี	ปฏิบัติ
1. ช่องทางการประกอบอาชีพ	1.1 สามารถวิเคราะห์ศักยภาพของข้อมูลตนเอง ชุมชน สังคม สิ่งแวดล้อม และขอความช่วยเหลือในงานอาชีพได้ 1.2 วิเคราะห์ความเป็นไปได้ในการประกอบอาชีพ 1.3 ทิศทางการประกอบอาชีพการออกแบบผ้าม่าน โดยใช้กระบวนการคิดเป็นและมีความเป็นไปได้ตามศักยภาพ 5 ด้าน ได้แก่ ศักยภาพของทรัพยากรธรรมชาติในแต่ละพื้นที่ ศักยภาพของพื้นที่ตามลักษณะภูมิอากาศ	1.1 การวิเคราะห์ศักยภาพของข้อมูลตนเอง ชุมชน สังคม สิ่งแวดล้อม และขอความช่วยเหลือในงานอาชีพการออกแบบผ้าม่าน 1.2 ความเป็นไปได้ในการประกอบอาชีพ 1.3 ทิศทางการประกอบอาชีพการออกแบบผ้าม่าน	1.1 ศึกษาดูงานในสถานประกอบการ แหล่งเรียนรู้ต่างๆ ที่เกี่ยวกับการออกแบบผ้าม่านสำเร็จรูป การผลิตผ้าม่านสำเร็จรูป โดยศึกษาในประเด็นต่อไปนี้ 1) ต้นทุน/รายได้ 2) การจัดการการตลาด 3) ความต้องการของตลาด/ผู้บริโภค 4) คู่แข่งทางการค้า 5) แหล่งวัตถุดิบ 6) ช่องทางการจัดจำหน่าย 7) คุณสมบัติของนักออกแบบผ้าม่าน 1.2 ให้ผู้เรียนศึกษาข้อมูลจากเอกสาร สื่ออิเล็กทรอนิกส์ ผู้รู้ ภูมิปัญญาในชุมชน และประเทศ 1.3 นำข้อมูลที่ได้มาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และวิเคราะห์ความเป็นไปได้ในการประกอบอาชีพ ที่เกี่ยวกับการออกแบบผ้าม่านสำเร็จรูป ที่สอดคล้องกับศักยภาพ 5 ด้าน ได้แก่ ศักยภาพของทรัพยากรธรรมชาติในแต่ละพื้นที่ ศักยภาพของพื้นที่ตามลักษณะภูมิอากาศ ศักยภาพ	2 ชม.	-

เรื่อง	จุดประสงค์การเรียนรู้A	เนื้อหา	การจัดกระบวนการเรียนรู้	ชั่วโมง	
				ทฤษฎี	ปฏิบัติ
	ศักยภาพของภูมิประเทศ ศักยภาพของศิลปะ วัฒนธรรม ประเพณีและวิถีชีวิตของแต่ละพื้นที่ และทรัพยากรมนุษย์ในแต่ละพื้นที่		ของภูมิประเทศ ศักยภาพของศิลปะ วัฒนธรรม ประเพณี และวิถีชีวิตของแต่ละพื้นที่ และทรัพยากรมนุษย์ในแต่ละพื้นที่ ตัดสินใจเลือกประกอบอาชีพที่เกี่ยวกับการออกแบบ ผ่านสำเร็จรูป 1.4 ผู้เรียนและวิทยากรร่วมกันสรุปองค์ความรู้		
2. ทักษะการประกอบอาชีพ	2.1 เลือกวัสดุอุปกรณ์ที่จำเป็นต้องใช้ในงานออกแบบและตัดเย็บผ้าผ่าน	2.1 หลักการพื้นฐานในการออกแบบผ่าน 1) วัสดุอุปกรณ์ที่จำเป็นต้องใช้ในงานออกแบบและตัดเย็บผ้าผ่าน 2) ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับเส้น 3) หลักการนำเส้นมาใช้ในการออกแบบผ่าน 4) การฝึกทักษะการเขียนลายเส้น 5) ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับสี	2.1 หลักการพื้นฐานในการออกแบบผ่าน 1) วิทยากรอธิบายให้ความรู้เกี่ยวกับวัสดุ อุปกรณ์ที่ใช้ในงานออกแบบและตัดเย็บผ้าผ่าน โดยการนำวัสดุอุปกรณ์มาสาธิตและบอกวิธีการใช้งาน 2) วิทยากรอธิบายถึงเส้นพื้นฐานที่ใช้ในการออกแบบ พร้อมวาดรูปสาธิตบนกระดาน และให้ผู้เรียนฝึกวาดเส้นลงในกระดาษ A4 3) วิทยากรอธิบายเส้นที่ใช้ในการออกแบบผ่าน โดยวาดรูปสาธิตเส้นรอบนอกและเส้นด้านในเป็นรูปแบบเสื้อทรงต่าง ๆ บนกระดาน พร้อมให้ผู้เรียนฝึกวาดลงในกระดาษ A4		10

เรื่อง	จุดประสงค์การเรียนรู้A	เนื้อหา	การจัดกระบวนการเรียนรู้	ชั่วโมง	
				ทฤษฎี	ปฏิบัติ
	2.2 อธิบายหลักการนำเส้นมาใช้ในการออกแบบการตัดผ้า	6) หลักการนำสีมาใช้ในการออกแบบผ้า 7) หลักการเลือกผ้าเพื่อใช้ในการออกแบบผ้า 2.2 หลักการออกแบบผ้า 1) หลักการออกแบบคอเสื้อ 2) หลักการออกแบบปกเสื้อ 3) หลักการออกแบบแขนเสื้อ	4) วิทยากรอธิบายและสาธิตวิธีการฝึกทักษะในการเขียนลายเส้นด้วยดินสอปลายพู่กัน และการฝึกขีดเขียนปากกาในลักษณะต่างๆ เพื่อสร้างลักษณะผิวที่แตกต่างกัน 5) วิทยากรอธิบายเกี่ยวกับพื้นฐานและประเภทของสีตามวงจรสี พร้อมให้ผู้เรียนได้ดูภาพการออกแบบผ้าสำเร็จรูปที่มีน้ำหนักของสีแตกต่างกัน สีที่มีความเข้มข้นใกล้เคียงกัน และสีที่มีวรรณะของสีแตกต่างกัน 6) วิทยากรอธิบายหลักการของการนำสีมาใช้ร่วมกันในการออกแบบ โดยการใช้สีคู่ประภ การใช้สีข้างเคียง การใช้สีสามสี การใช้สีเอกรงค์ และการใช้สีลงตาวิธีต่าง ๆ พร้อมทั้งให้ผู้เรียนได้ดูภาพประกอบขั้นตอนต่างๆ พร้อมทั้งให้ผู้เรียนดูภาพประกอบ 7) วิทยากรอธิบายหลักการเลือกผ้าในการออกแบบโดยยึดหลักการพิจารณาตามความเหมาะสมของโอกาสที่ใช้ พิจารณาหลาย		

เรื่อง	จุดประสงค์การเรียนรู้A	เนื้อหา	การจัดกระบวนการเรียนรู้	ชั่วโมง	
				ทฤษฎี	ปฏิบัติ
		4) หลักการออกแบบข้อมื่อเสื้อ 5) หลักการออกแบบسابเสื้อ 6) หลักการออกแบบส่วนประกอบต่าง ๆ เพื่อการตกแต่งตัวเสื้อ	ผ้าและพื้นผิวของผ้า พร้อมให้ผู้เรียนดูภาพประกอบ 2.2 หลักการออกแบบผ้าม่านสำเร็จรูป 1) วิทยากรอธิบายหลักการออกแบบคอเสื้อแบบต่าง ๆ พร้อมสาธิตการวาดคอเสื้อแบบต่าง ๆ และให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติการออกแบบคอเสื้อรูปทรงต่าง ๆ 2) วิทยากรอธิบายหลักการออกแบบปกเสื้อแบบต่าง ๆ พร้อมสาธิตการวาดปกเสื้อแบบต่าง ๆ และให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติการออกแบบปกเสื้อรูปทรงต่าง ๆ 3) วิทยากรอธิบายหลักการออกแบบแขนเสื้อแบบต่าง ๆ พร้อมสาธิตการวาดแขนเสื้อแบบต่าง ๆ และให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติการออกแบบแขนเสื้อรูปทรงต่าง ๆ 4) วิทยากรอธิบายหลักการออกแบบข้อมื่อเสื้อแบบต่าง ๆ พร้อมสาธิตการวาดข้อมื่อเสื้อแบบต่าง ๆ และให้ผู้เรียนฝึก		
	2.3 สามารถสร้างแนวคิดในงานออกแบบและกำหนดแนวคิดรูปแบบสินค้า (PRODUCT CONCEPT) ได้ 2.4 สามารถกำหนดขนาดผ้าม่านมาตรฐาน	2.3 วิธีการสร้างแนวคิดในงานออกแบบและกระบวนการกำหนดแนวคิดรูปแบบสินค้า (PRODUCT CONCEPT) 2.4 การกำหนดขนาดผ้าม่านมาตรฐาน			

เรื่อง	จุดประสงค์การเรียนรู้A	เนื้อหา	การจัดกระบวนการเรียนรู้	ชั่วโมง	
				ทฤษฎี	ปฏิบัติ
	(STANDARD SIZE SET) ได้	(STANDARD SIZE SET) การลดและขยายแบบตัดผ้าม่าน	ปฏิบัติการออกแบบข้อเสีารูปทรงต่าง ๆ 5) วิทยากรอธิบายหลักการออกแบบسابเสื่อแบบต่าง ๆ พร้อมสาธิตการวาดسابเสื่อแบบต่าง ๆ และให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติการออกแบบسابเสีารูปทรงต่าง ๆ 6) วิทยากรอธิบายหลักการออกแบบส่วนประกอบต่าง ๆ เพื่อการตกแต่งตัวเสื่อ พร้อมสาธิตการออกแบบตกแต่งตัวเสื่อแบบต่าง ๆ และให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติการออกแบบตกแต่งตัวเสื่อแบบต่าง ๆ		
	2.5 สามารถสร้างแบบและแยกแบบตัดผ้าม่าน	2.5 หลักการสร้างแบบและแยกแบบตัดผ้าม่าน			
	2.6 สามารถวางแบบตัดและตัดเย็บผ้าม่านประเภทเสื่อคอโบลี เสื่อแจ็กเกต และเสื่อแบบสมัยนิยมได้อย่างมีคุณภาพตามมาตรฐานชิ้นงาน	2.6 กระบวนการวางแบบตัดและตัดเย็บผ้าม่านสำเร็จรูป 1) เสื่อคอโบลี 2) เสื่อแจ็กเกต 3) เสื่อแบบสมัยนิยม	2.3 วิธีการสร้างแนวคิดในงานออกแบบและกระบวนการกำหนดแนวคิดรูปแบบสินค้า (PRODUCT CONCEPT) 1) วิทยากรอธิบายให้ความรู้เกี่ยวกับวิธีการสร้างแนวคิดในงานออกแบบและกระบวนการกำหนดแนวคิดรูปแบบสินค้า (PRODUCT CONCEPT) โดยคำนึงถึงความต้องการของตลาดในชุมชน และประเทศ 2) ผู้เรียนฝึกปฏิบัติสร้างแนวคิดในงานออกแบบ		

เรื่อง	จุดประสงค์การเรียนรู้A	เนื้อหา	การจัดกระบวนการเรียนรู้	ชั่วโมง	
				ทฤษฎี	ปฏิบัติ
			และกำหนดแนวคิด รูปแบบสินค้า (PRODUCT CONCEPT) โดยใช้ข้อมูลทางการตลาด ที่ได้รวบรวมและวิเคราะห์ ไว้แล้ว 2.4 การกำหนดขนาดผ้าม่าน มาตรฐาน (STANDARD SIZE SET) การลดและขยายแบบตัด ผ้าม่านสำเร็จรูป 1) วิทยากรอธิบายให้ความรู้ เกี่ยวกับการกำหนดขนาด ผ้าม่านมาตรฐาน (STANDARD SIZE SET) การลดและขยายแบบตัด ผ้าม่านสำเร็จรูป พร้อม สาธิต 2) ผู้เรียนฝึกปฏิบัติการลด และขยายแบบตัดผ้าม่าน สำเร็จรูปให้ได้ตามขนาด ผ้าม่านมาตรฐาน (STANDARD SIZE SET) 2.5 หลักการสร้างแบบและแยก แบบตัดผ้าม่านสำเร็จรูป 1) วิทยากรอธิบายให้ความรู้ เกี่ยวกับหลักการสร้าง แบบและแยกแบบตัด ผ้าม่านสำเร็จรูป พร้อม สาธิตวิธีการสร้างแบบ และแยกแบบตัดผ้าม่าน สำเร็จรูป (เสื้อคอโปโล		

เรื่อง	จุดประสงค์การเรียนรู้A	เนื้อหา	การจัดกระบวนการเรียนรู้	ชั่วโมง	
				ทฤษฎี	ปฏิบัติ
			เสื้อแจ็กเกต และเสื้อแบบสมัยนิยม) 2) ผู้เรียนฝึกปฏิบัติการสร้างแบบและแยกแบบตัดผ้าผ่านสำเร็จรูป (เสื้อคอโปโล เสื้อแจ็กเกต และเสื้อแบบสมัยนิยม) 2.6 กระบวนการวางแบบตัดและตัดเย็บผ้าผ่านสำเร็จรูป 1) ผู้เรียนฝึกปฏิบัติการวางแบบตัดและตัดเย็บเสื้อคอโปโล เสื้อแจ็กเกต และเสื้อแบบสมัยนิยม 2) ผู้เรียนนำเสนอผลงานการปฏิบัติ 3) วิทยากรตรวจสอบคุณภาพผลงานตามมาตรฐานชิ้นงาน พร้อมทั้งให้ผู้เรียนแก้ไขผลงานให้ได้คุณภาพตามมาตรฐานชิ้นงาน		
3. การบริหารจัดการในการประกอบอาชีพ	3.1 บอกวิธีการสำรวจแหล่งเงินทุนและแหล่งวัตถุดิบในท้องถิ่น กำหนดมาตรฐานชิ้นงาน และ วิธีการควบคุมคุณภาพผลผลิตได้	3.1 การบริหารจัดการการผลิต 1) การสำรวจแหล่งเงินทุนและแหล่งวัตถุดิบในท้องถิ่น	3.1 การบริหารจัดการการผลิต 1) ผู้เรียนสำรวจและศึกษาแหล่งวัสดุ อุปกรณ์ แหล่งเงินทุน แหล่งวัตถุดิบในท้องถิ่น และการใช้ประโยชน์ของแหล่งวัตถุดิบในท้องถิ่น	2 ช.ม.	

เรื่อง	จุดประสงค์การเรียนรู้A	เนื้อหา	การจัดกระบวนการเรียนรู้	ชั่วโมง	
				ทฤษฎี	ปฏิบัติ
	3.2 สามารถการบริหารจัดการการตลาดได้	2) การกำหนดมาตรฐานชิ้นงาน และการควบคุมคุณภาพผลผลิต 3) คุณธรรมในการประกอบอาชีพ 3.2 การบริหารจัดการการตลาด 1) หลักการจัดการการตลาด 2) ระบบและการตลาด และพฤติกรรมผู้บริโภค 3) ข้อมูลทางการตลาด (วิธีการหาข้อมูล การเก็บรวบรวมข้อมูล และ	2) วิทยากรอธิบายความสำคัญของการกำหนดมาตรฐานชิ้นงาน และการควบคุมคุณภาพผลผลิต โดยให้ผู้เรียนร่วมกันกำหนดมาตรฐานชิ้นงาน และวางแผนการควบคุมคุณภาพผลผลิต 3) วิทยากรอธิบายให้ความรู้เกี่ยวกับคุณธรรมในการประกอบอาชีพ และให้ผู้เรียนยกตัวอย่างการบริหารจัดการในการประกอบอาชีพได้อย่างมีคุณธรรม 3.2 การบริหารจัดการการตลาด 1) วิทยากรอธิบายให้ความรู้เกี่ยวกับหลักการจัดการการตลาด ระบบการตลาด พฤติกรรมผู้บริโภค และข้อมูลทางการตลาด (วิธีการหาข้อมูล การเก็บรวบรวมข้อมูล และการนำข้อมูลไปใช้) 2) ผู้เรียนฝึกปฏิบัติการหาข้อมูลทางการตลาด		

เรื่อง	จุดประสงค์การเรียนรู้A	เนื้อหา	การจัดกระบวนการเรียนรู้	ชั่วโมง	
				ทฤษฎี	ปฏิบัติ
		การนำข้อมูลไปใช้) 4) การวิเคราะห์ความต้องการของตลาดในชุมชน และประเทศ 5) การทำบัญชีรายรับ – รายจ่าย 6) การคำนวณต้นทุนกำไรในการผลิต และการกำหนดราคาขาย 7) การส่งเสริมการขาย และช่องทางการจัดจำหน่าย	3) ผู้เรียนนำข้อมูลทางการตลาดที่เก็บรวบรวมได้มาวิเคราะห์ความต้องการของตลาดในชุมชน และประเทศ 4) ผู้เรียนฝึกปฏิบัติวางแผนผลิตสินค้าให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาด 5) วิทยากรอธิบายให้ความรู้เกี่ยวกับความหมายและประโยชน์ของการทำบัญชีชั้นการทำตอนบัญชีรายรับ – รายจ่าย 6) วิทยากรอธิบายให้ความรู้เกี่ยวกับวิธีการคำนวณต้นทุนกำไรในการผลิต การกำหนดราคาขาย การส่งเสริมการขาย และช่องทางการจัดจำหน่าย 7) ผู้เรียนร่วมกันสรุปแนวทางส่งเสริมการขาย และช่องทางการจัดจำหน่าย		
4. โครงการประกอบอาชีพ	4.1 บอกความสำคัญของโครงการอาชีพได้	4.1. ความสำคัญของโครงการประกอบอาชีพ	4.1. จัดให้ผู้เรียนศึกษาเนื้อหาจากใบความรู้เรื่องความสำคัญของโครงการอาชีพ ประโยชน์ของโครงการอาชีพ องค์ประกอบของโครงการอาชีพ แล้วจัดกิจกรรมการสนทนา	1 ชม.	-

เรื่อง	จุดประสงค์การเรียนรู้A	เนื้อหา	การจัดกระบวนการเรียนรู้	ชั่วโมง	
				ทฤษฎี	ปฏิบัติ
	4.2 บอกประโยชน์ของโครงการอาชีพได้	4.2. ประโยชน์ของโครงการประกอบอาชีพ	แลกเปลี่ยนข้อมูลความคิดเห็นเพื่อสร้างแนวคิดในการดำเนินกิจกรรมการเรียนรู้		
	4.3 บอกองค์ประกอบของโครงการอาชีพได้	4.3. องค์ประกอบของโครงการประกอบอาชีพ	4.2. จัดให้ผู้เรียนศึกษาสาระข้อมูลจากใบงานความรู้เรื่อง ตัวอย่างโครงการการเขียนโครงการอาชีพที่ดีเหมาะสม และถูกต้อง พร้อมจัดการอภิปรายเพื่อสรุปแนวคิดเป็นแนวทางในการเขียนโครงการอาชีพที่ดีเหมาะสมและถูกต้อง		
	4.4 อธิบายความหมายขององค์ประกอบของโครงการอาชีพได้	4.4. การเขียนโครงการ	4.3. จัดให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติการเขียนโครงการอาชีพ		
	4.5 อธิบายการประเมินความเหมาะสมและสอดคล้องของโครงการ	4.5. การประเมินความเหมาะสมและสอดคล้องของโครงการ	4.4. กำหนดให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติการประเมินความเหมาะสมและสอดคล้องของโครงการอาชีพ		
			4.5. จัดให้ผู้เรียนปรับปรุงโครงการอาชีพให้เหมาะสมและถูกต้อง		
			4.5.1 กำหนดให้ผู้เรียนเขียนโครงการอาชีพของตนเอง เพื่อเสนอขอรับการสนับสนุนงบประมาณดำเนินงานอาชีพ และใช้ในการดำเนินการประกอบอาชีพต่อไป		

สื่อการเรียนรู้

1. สื่อบุคคล ได้แก่ ปราชญ์, ผู้รู้ด้านการขายออนไลน์
2. แหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น/สถานประกอบการ

๓. สิ่งพิมพ์ ได้แก่ หนังสือการออกแบบ แผ่นพับ

๔. เว็บไซต์การออกแบบ

การวัดและประเมินผล

๑. การประเมินความรู้ภาคทฤษฎีและปฏิบัติงานระหว่างเรียนและจบหลักสูตร

๒. แบบประเมินผลการจัดการศึกษาต่อเนื่อง (แบบ กศ.ตน.๗ (๑))

๓. แบบประเมินความพึงพอใจ (แบบ กศ.ตน.๑๐)

๔. แบบประเมินคุณธรรม

เกณฑ์การจบหลักสูตร

๑. มีเวลาเรียนและฝึกปฏิบัติตามหลักสูตรไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐

๒. มีผลการประเมินผ่านตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๖๐

๓. มีผลงานผ่านการประเมินทดสอบที่มีคุณภาพ