

การเรียนรู้เพื่อพัฒนาตนเอง
หลักสูตร การทำพรมเช็ดเท้าจากหวงผ้ายืด จำนวน ๖ ชั่วโมง
ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอดงเจริญ



ด้านอาชีพ ความคิดสร้างสรรค์

ความเป็นมา

การจัดการศึกษาเพื่อตอบสนองนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ ต้องมุ่งเน้นการพัฒนาเพื่อเพิ่มศักยภาพ และขีดความสามารถของประชาชนกลุ่มเป้าหมาย ให้สามารถประกอบอาชีพ สร้างรายได้ที่มั่นคง และมั่นคง เป็นบุคคลที่มีวินัยเปี่ยมไปด้วยคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสำนึกรับผิดชอบต่อตนเอง ผู้อื่นและสังคม เน้นการจัดการศึกษาที่ยึดพื้นที่เป็นฐาน โดยสถานศึกษาต้องวิเคราะห์ศักยภาพ ๕ ด้าน ของแต่ละพื้นที่ ได้แก่ ศักยภาพ ด้านทรัพยากรธรรมชาติ ศักยภาพด้านภูมิอากาศ ศักยภาพ ด้านภูมิประเทศ ศักยภาพด้านศิลปวัฒนธรรมประเพณี และศักยภาพด้านทรัพยากรมนุษย์ และวิเคราะห์ข้อมูลวิถีการดำเนินชีวิต ความ ต้องการและประชาชนในภูมิภาคต่างๆ ที่เป็นผู้ใช้บริการผลผลิตของสถานศึกษาการวิเคราะห์ข้อมูลดังกล่าว จะนำมาสู่การกำหนดหลักสูตรอาชีพ ที่สถานศึกษาจะจัดการเรียนการสอนจาก การสำรวจในปัจจุบันพบว่าในชุมชนมีเศษผ้าที่เหลือจากการทำสินค้า เช่น กางเกง เสื้อ ในหมู่บ้านมีมาก จึงสนใจที่จะศึกษาเรื่องการทำพรมเช็ดเท้าในชีวิตประจำวัน โดยการผลิตพรมเช็ดเท้าที่สวยงาม ปัจจุบันมีการนำวัสดุเหลือใช้มาประดิษฐ์เป็นสิ่งของสำหรับใช้สอยในชีวิตประจำวันมากมาย เช่น พรมเช็ดเท้าจากเศษผ้าของใช้ที่ทุกๆครัวเรือนจะต้องมีทุกวันนี้พรมเช็ดเท้ามีลวดลายและรูปแบบต่างๆ มากมายให้เราเลือกใช้ แต่วิธีทำก็ไม่ได้ยากอย่างที่คิดอีกทั้งยังสามารถนำไปประกอบเป็นอาชีพอิสระได้อีกด้วย สำหรับผู้ที่กำลังมองหาช่องทางประกอบอาชีพอิสระที่สามารถทำอยู่ที่บ้านได้ และมีเวลาดูแลบ้าน ดูแลครอบครัว การทำพรมเช็ดเท้าจากหวงผ้ายืด นับว่าเป็นอีกอาชีพหนึ่งที่น่าสนใจ ลงทุนน้อยทำงาน สร้างรายได้เสริม อีกต่างหาก การถักพรมเช็ดเท้าจากหวงผ้ายืด เป็นการนำสิ่งของเหลือใช้มาเพิ่มมูลค่า ประดิษฐ์ผลิตภัณฑ์ในรูปแบบใหม่ๆ ออกสู่ตลาดเป็นการส่งเสริมการใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์และทำให้มีรายได้เสริมนอกเหนือจากอาชีพหลัก ซึ่งในแต่ละบ้านต้องมีพรมเช็ดเท้าจากหวงผ้ายืดไว้อยู่ในครัวเรือนอยู่แล้ว

ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้อำเภอรระดับดงเจริญ จึงได้นำนโยบายและยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการ เกี่ยวกับการจัดการศึกษาอาชีพไปสู่การปฏิบัติ เพื่อจัดการศึกษาพัฒนาอาชีพให้กลุ่มเป้าหมายและประชาชน ให้มีรายได้และประกอบอาชีพที่ยั่งยืน มีความสามารถในการแข่งขันเชิงธุรกิจทั้งในระดับภูมิภาคเอเชียและระดับสากล เพื่อให้การจัดการศึกษาของกรมส่งเสริมการเรียนรู้ เป็นการจัดการศึกษาตลอดชีวิตอย่างแท้จริง

หลักการของหลักสูตร

๑. เป็นหลักสูตรที่เน้นการจัดการศึกษาอาชีพเพื่อการมีงานทำ ที่เน้นการบูรณาการเนื้อหาสาระภาคทฤษฎีควบคู่ไปกับการฝึกปฏิบัติจริง ผู้เรียนสามารถนำความรู้และทักษะไปประกอบอาชีพได้จริงอย่างมีคุณภาพและมีคุณธรรมจริยธรรม

๒. เป็นหลักสูตรที่เน้นการดำเนินงานร่วมกับเครือข่าย สถานประกอบการ เพื่อประโยชน์ในการประกอบ อาชีพและการศึกษาดูงาน

๓. เป็นหลักสูตรที่ผู้เรียนสามารถนำผลการเรียนรู้ไปเทียบโอนเข้าสู่หลักสูตรการศึกษานอกระบบ

ระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ในรายวิชาเลือกของสาระการประกอบอาชีพ

๔. เป็นหลักสูตรที่เน้นการใช้ศักยภาพ ๕ ด้านในการประกอบอาชีพ ได้แก่ ศักยภาพด้านทรัพยากร ภูมิอากาศ ภูมิประเทศและทำเลที่ตั้ง ศิลปวัฒนธรรมประเพณีและวิถีชีวิต และด้านทรัพยากรมนุษย์

จุดมุ่งหมาย เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะดังนี้

๑. มีความรู้และทักษะในการประกอบอาชีพ สามารถสร้างรายได้ที่มั่นคง มั่งคั่ง

๒. ตัดสินใจประกอบอาชีพให้สอดคล้องกับศักยภาพของตนเอง ชุมชน สังคม และสิ่งแวดล้อมอย่างมี

คุณธรรมจริยธรรม

๓. มีเจตคติที่ดีในการประกอบอาชีพ

๔. มีความรู้ความเข้าใจและฝึกทักษะการบริหารจัดการในอาชีพได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๕. มีโครงการประกอบอาชีพเพื่อใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาอาชีพของตนเอง

เป้าหมาย มี ๒ กลุ่มเป้าหมาย คือ

๑. ผู้ที่ไม่มีอาชีพ

๒. ผู้ที่มีอาชีพและต้องการพัฒนาอาชีพ

วิธีการจัดการเรียนรู้

รูปแบบกลุ่มสนใจ

ระยะเวลา จำนวน ๖ ชั่วโมง

ภาคทฤษฎี ๑.๓๐ ชั่วโมง

ภาคปฏิบัติ ๔.๓๐ ชั่วโมง

โครงสร้างหลักสูตร

เรื่อง	จุดประสงค์	เนื้อหา	การจัดกระบวนการเรียนรู้	จำนวนชั่วโมง	
				ทฤษฎี	ปฏิบัติ
๑. ช่องทางการประกอบอาชีพการทำพรมเช็ดเท้าจากหวดฝ้าย	๑.๑ บอกความสำคัญในการประกอบอาชีพการทำพรมเช็ดเท้าจากหวดฝ้าย ๑.๒ บอกความเป็นไปได้ ในการประกอบอาชีพ การทำพรมเช็ดเท้า จากหวดฝ้ายได้ ๑.๓ บอกทิศทางการพัฒนาการประกอบอาชีพการทำพรมเช็ดเท้าจากหวดฝ้ายได้	๑.๑ ความสำคัญในการประกอบอาชีพการทำพรมเช็ดเท้าจากหวดฝ้าย ๑.๒ ความเป็นไปได้ ในการประกอบอาชีพการทำพรมเช็ดเท้าจากหวดฝ้ายเพื่อการค้า ๑.๓ ทิศทางการพัฒนาการ ประกอบอาชีพการทำ พรมเช็ดเท้าจากหวด ฝ้าย	๑.๑ ศึกษาข้อมูลจากเอกสาร สื่อ เล็กทรอนิกส์ สถานประกอบการ สื่อของจริง สื่อ บุคคลในชุมชน เพื่อนำข้อมูล มาวิเคราะห์ และใช้ในการประกอบอาชีพที่มีความเป็นไปได้ในชุมชน ๑.๒ วิเคราะห์อาชีพที่จะสามารถเลือกประกอบอาชีพได้ในชุมชนจากข้อมูลต่างๆ	๓๐ นาที	-

เรื่อง	จุดประสงค์	เนื้อหา	การจัดกระบวนการเรียนรู้	จำนวนชั่วโมง	
				ทฤษฎี	ปฏิบัติ
			๑.๓ กำหนดทิศทางการพัฒนาการประกอบอาชีพโดยให้กระบวนการคิดเป็นและมี ความเป็นไปได้ตาม ศักยภาพ ๕ ด้าน ได้แก่ ศักยภาพ ทรัพยากรธรรมชาติ ในแต่ละพื้นที่ ศักยภาพของพื้นที่ตามลักษณะภูมิอากาศ ศักยภาพของภูมิประเทศและทำเล ที่ตั้งของแต่ละประเทศ ศักยภาพของ ศิลปะ วัฒนธรรม ประเพณีและวิถีชีวิตของ แต่ละพื้นที่และศักยภาพของทรัพยากรมนุษย์ ในแต่ละพื้นที่		
๒.ทักษะการประกอบอาชีพการทำพรมเช็ดเท้าจากหวดฝ้าย	๒.๑ บอกเทคนิคการทำพรมเช็ดเท้าได้อย่างถูกต้อง ๒.๒ บอกอุปกรณ์ในการทำพรม เช็ดเท้าจากหวดฝ้ายได้ ๒.๓ บอกวิธีการการทำพรมเช็ดเท้าจากหวดฝ้ายได้	๒.๑ เทคนิคการทำพรมเช็ดเท้าจากหวดฝ้าย ๒.๒ อุปกรณ์ในการทำพรมเช็ดเท้าจากหวดฝ้าย ๒.๓ วิธีการการทำพรมเช็ดเท้าจากหวดฝ้าย	๒.๑ จัดให้ผู้เรียนศึกษาเอกสารเกี่ยวกับเทคนิคการทำพรมเช็ดเท้าจากหวดฝ้าย ๒.๒ จัดให้ผู้เรียนศึกษาเอกสารของอุปกรณ์ในการทำพรมเช็ดเท้าจากหวดฝ้ายเพื่อการค้า ๒.๓ จัดให้ผู้เรียนศึกษาอุปกรณ์ในการทำพรมเช็ดเท้าจากหวดฝ้ายทั้งฝึกปฏิบัติ	๓๐ นาที	๔ ชั่วโมง
๓. การบริหารจัดการในการประกอบอาชีพการทำพรมเช็ดเท้าจากหวดฝ้าย	๓.๑ สามารถสำรวจและศึกษาแหล่งวัสดุอุปกรณ์ ของแหล่งทรัพยากรได้	๓.๑ สำรวจและศึกษาแหล่งวัสดุอุปกรณ์ ของแหล่งทรัพยากร	๓.๑ สำรวจและศึกษาแหล่งวัสดุอุปกรณ์ของแหล่ง ทรัพยากร	๓๐ นาที	๓๐ นาที

เรื่อง	จุดประสงค์	เนื้อหา	การจัดกระบวนการเรียนรู้	จำนวนชั่วโมง	
				ทฤษฎี	ปฏิบัติ
	๓.๒ สามารถกำหนดและควบคุมคุณภาพผลผลิตที่ต้องการได้ ๓.๓ สามารถลดต้นทุนการผลิตแต่คุณภาพคงเดิมได้ ๓.๔ สามารถศึกษาวิเคราะห์ปัจจัยความเสี่ยงและการจัดการความเสี่ยงได้	๓.๒ การกำหนดและควบคุมคุณภาพผลผลิตที่ต้องการ ๓.๓ การลดต้นทุนการผลิตแต่คุณภาพคงเดิม ๓.๔ การศึกษาวิเคราะห์ปัจจัยความเสี่ยงและการจัดการความเสี่ยง ๓.๕ การศึกษาข้อมูลการตลาด วิเคราะห์ความต้องการของตลาดในชุมชน	๓.๒ การกำหนดและการควบคุมคุณภาพผลผลิตที่ต้องการ ๓.๓ ศึกษาการลดต้นทุนการผลิตแต่คุณภาพคงเดิม ๓.๔ ศึกษาวิเคราะห์ปัจจัย ความเสี่ยงที่คาดว่าจะเกิดขึ้นและมีแนวทางในการจัดการความเสี่ยง ๓.๕ ศึกษาข้อมูลการตลาดและวิเคราะห์ความต้องการของตลาดในชุมชน		

สื่อการเรียนรู้

1. สื่อบุคคล ได้แก่ ปราชญ์, ผู้รู้ด้านการขายออนไลน์
2. แหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น/สถานประกอบการ
3. สิ่งพิมพ์ ได้แก่ หนังสือการออกแบบ แผ่นพับ
4. เว็บไซต์การออกแบบ

การวัดและประเมินผล

1. การประเมินความรู้ภาคทฤษฎีและปฏิบัติงานระหว่างเรียนและจบหลักสูตร
2. แบบประเมินผลการจัดการศึกษาต่อเนื่อง (แบบ กศ.ตน.๗ (๑))
3. แบบประเมินความพึงพอใจ (แบบ กศ.ตน.๑๐)
4. แบบประเมินคุณธรรม

เกณฑ์การจบหลักสูตร

1. มีเวลาเรียนและฝึกปฏิบัติตามหลักสูตรไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐
2. มีผลการประเมินผ่านตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๖๐
3. มีผลงานผ่านการประเมินทดสอบที่มีคุณภาพ