

หลักสูตรการประดิษฐ์ตะกร้า DIY จากกระป๋อง

จำนวน 35 ชั่วโมง

กลุ่มความคิดสร้างสรรค์

ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอชิรбарมี



ความเป็นมา

เนื่องด้วยปัจจุบันวัสดุเหลือใช้จากครัวเรือนมีปริมาณมากจนเกิดเป็นขยะจากครัวเรือน และไม่มีประโยชน์ การนำวัสดุเหลือใช้มาเพิ่มมูลค่าเป็นอีกช่องทางหนึ่งของการเข้าสู่อาชีพ สร้างอาชีพ เสริมรายได้ ให้กับครัวเรือน กระป๋องน้ำดื่มเป็นวัสดุเหลือใช้ ที่สามารถนำมาประดิษฐ์เป็นผลิตภัณฑ์ได้และเพื่อเสริมสร้าง ความรู้ ความเข้าใจ การเสริมสร้างจิตสำนึกให้เยาวชน ประชาชนได้ทราบถึงแนวทางในการลดปริมาณขยะ และการนำขยะหรือของเหลือใช้ไปดัดแปลงให้เกิดประโยชน์ก่อนนำไปกำจัด ทั้งยังเปิดโอกาสให้เยาวชน ประชาชนได้มีเวทีในการแสดงออกถึงความคิดสร้างสรรค์ การมีส่วนร่วมในการจัดการ และแก้ไขปัญหา สิ่งแวดล้อม พร้อมส่งเสริมการพัฒนาสิ่งประดิษฐ์ใหม่ๆ หรือปรับปรุงดัดแปลงสิ่งประดิษฐ์จากวัสดุเหลือใช้ให้ ทันสมัย และใช้ประโยชน์ได้ดียิ่งขึ้น

ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอชิรбарมี เห็นความสำคัญของการจัดการขยะ จึงจัดโครงการศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน หลักสูตรการประดิษฐ์ตะกร้า DIY จากกระป๋อง จำนวน 35 ชั่วโมง เพื่อจัดการศึกษาพัฒนาอาชีพให้กลุ่มเป้าหมายและประชากรให้มีรายได้และมีงานทำอย่างยั่งยืน

หลักการของหลักสูตร

หลักสูตรการศึกษาด้านอาชีพการประดิษฐ์ตะกร้า DIY จากกระป๋อง มีหลักการจัดการเรียนรู้ดังนี้

1. เน้นการเรียนรู้โดยการฝึกปฏิบัติจริง เพื่อให้ผู้เรียนเกิดทักษะมีความรู้ ความเข้าใจ สามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันและนำไปประกอบอาชีพเสริมเพิ่มรายได้ให้กับครอบครัวได้
2. เน้นกระบวนการมีส่วนร่วมระหว่างผู้เรียนและเชื่อมโยงความรู้และประสบการณ์ระหว่างกัน
3. มุ่งเน้นให้เกิดคุณธรรม จริยธรรม และความรับผิดชอบต่อลูกค้าเป็นสำคัญ

จุดหมาย

1. เพื่อให้มีความรู้ในการประดิษฐ์ตะกร้า DIY จากกระป๋อง
2. เพื่อให้มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ในการนำวัสดุทดแทนในท้องถิ่นมาใช้ให้เกิดประโยชน์
3. สามารถนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวันเพื่อลดรายจ่าย/เพิ่มรายได้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ

กลุ่มเป้าหมาย

กลุ่มเป้าหมาย คือ ประชาชน ผู้เรียน ผู้รับบริการนอกระบบโรงเรียน

1. ผู้ที่ไม่มีอาชีพ
2. ผู้ที่มีอาชีพและต้องการพัฒนาอาชีพ

ระยะเวลา

หลักสูตรการประดิษฐ์ตะกร้า DIY จากกระป๋อง ใช้เวลาเรียนทั้งหมด 35 ชั่วโมง

ภาคทฤษฎี 10 ชั่วโมง

ภาคปฏิบัติ 25 ชั่วโมง

โครงสร้างหลักสูตร

1.ช่องทางการประกอบอาชีพการประดิษฐ์ตะกร้า DIY จากกระป๋อง จำนวน 4 ชั่วโมง

- 1.1 ความสำคัญของการประกอบอาชีพสานตะกร้ากระป๋องเครื่องตีด้วยลวดสี
- 1.2 แนวโน้มการประกอบอาชีพสานตะกร้ากระป๋องเครื่องตีด้วยลวดสี
 - 1.2.2 การจัดหาวัสดุ อุปกรณ์
 - 1.2.3 ต้นทุนการผลิต ราคาขาย
- 1.3 แหล่งเรียนรู้/ภูมิปัญญาในท้องถิ่น
- 1.4 ทิศทางการประกอบอาชีพ
 - 1.4.1 การออกแบบ
 - 1.4.2 ความต้องการของตลาด

2. ทักษะการประกอบอาชีพ จำนวน 25 ชั่วโมง

- 2.1ขั้นเตรียมการเข้าสู่อาชีพ
 - 2.1.1 การเลือกและคัดกระป๋องเครื่องตี
 - 2.1.2 การเลือกสีลวด
 - 2.1.3 ความปลอดภัยในการใช้เครื่องมือ
- 2.2 ขั้นฝึกทักษะวิธีการประดิษฐ์ตะกร้า DIY จากกระป๋อง
 - 2.2.1 การตัดกระป๋องเครื่องตี
 - 2.2.2 การฝึกการร้อย
 - 2.2.3 การเจาะตาไก่
 - 2.2.4 การถักลวด

3. การบริหารจัดการในการประกอบอาชีพ จำนวน 4 ชั่วโมง

- 3.1 การวางแผนการผลิต การสำรวจทรัพยากรและวัสดุในท้องถิ่น
- 3.2 การคำนวณต้นทุนการผลิต
- 3.3 การควบคุมคุณภาพในการผลิต
- 3.4 การวิเคราะห์ข้อมูลการตลาด

4.โครงการประกอบอาชีพ จำนวน 2 ชั่วโมง

- 4.1 ความสำคัญของโครงการอาชีพ
- 4.2 ประโยชน์ของโครงการอาชีพ
- 4.3 องค์ประกอบของโครงการประกอบอาชีพ
- 4.4 การเขียนโครงการอาชีพ
- 4.5 การประเมินความเหมาะสมและสอดคล้องของโครงการอาชีพ

การจัดกระบวนการเรียนรู้

หลักสูตรการประดิษฐ์ตะกร้า DIY จากกระป๋อง เป็นหลักสูตรที่เน้นให้ผู้เรียนที่ผ่านกระบวนการเรียนรู้จากวิทยากรแล้วสามารถนำความรู้ไปปฏิบัติจริง และสามารถนำทักษะความรู้ที่ได้รับไปปฏิบัติจนเกิดความชำนาญ มีการจัดกิจกรรมกระบวนการเรียนรู้ดังนี้

1. สำรวจข้อมูล และวิเคราะห์ตนเอง ทรัพยากร อาชีพ และความต้องการของตลาด เพื่อให้ผู้เรียนเห็นช่องทางในการประกอบอาชีพ
2. วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้กระบวนการคิดเป็นและความเป็นไปได้ รวมทั้งการศึกษาดูงานเพื่อการตัดสินใจเลือกอาชีพ
3. ฝึกทักษะการประกอบอาชีพ
 - 3.1 เรียนรู้จากวิทยากร
 - 3.2 เรียนรู้ด้วยตนเอง
 - 3.3 เรียนรู้จากผู้รู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น
4. จัดกิจกรรมการเรียนรู้เกี่ยวกับการบริหารจัดการ ในการประกอบอาชีพ โดยเรียนรู้จากวิทยากรและการลงมือปฏิบัติจริง
5. จัดทำโครงการประกอบอาชีพ การเขียนโครงการ และการประเมินความเป็นไปได้ของโครงการ
6. ดำเนินการให้ผู้เรียนทำโครงการประกอบอาชีพไปสู่การปฏิบัติจริง
7. นิเทศติดตามและโครงการของผู้เรียนและให้ข้อเสนอแนะในการปรับปรุงพัฒนา

สื่อการเรียนรู้

1. ศึกษาจากเอกสาร / ใบความรู้
2. ศึกษาจากแหล่งเรียนรู้ในชุมชน / วิทยากร / ภูมิปัญญาท้องถิ่น

การวัดและประเมินผล

1. การประเมินความรู้ภาคทฤษฎีระหว่างเรียนและจบหลักสูตร
2. การประเมินผลระหว่างเรียนจากการปฏิบัติงานที่มีคุณภาพเพียงพอ สามารถสร้างรายได้ให้กับตนเอง
ความสำเร็จของการปฏิบัติและจบหลักสูตร

การจบหลักสูตร

1. มีเวลาเรียนและฝึกปฏิบัติตามหลักสูตรไม่น้อยกว่าร้อยละ 80
2. มีผลการประเมินผ่านตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80
3. มีผลงานผ่านการประเมินทดสอบที่มีคุณภาพตามหลักเกณฑ์การประดิษฐ์ตะกร้า DIY จากกระป๋อง

เอกสารหลักฐานการศึกษา

1. หลักฐานการประเมินผล
2. วุฒิบัตรออกโดยศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอ /เขต
3. ทะเบียนคุมวุฒิบัตร

การเทียบโอน

ผู้เรียนที่จบหลักสูตรนี้สามารถนำไปเทียบโอนผลการเรียนรู้กับหลักสูตรการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ในสาระการประกอบอาชีพรายวิชาเลือกที่สถานศึกษาได้จัดทำขึ้น

รายละเอียดโครงสร้างหลักสูตร
หลักสูตรการประดิษฐ์ตะกร้า DIY จากกระป๋อง จำนวน 35 ชั่วโมง ดังนี้

เรื่อง	จุดประสงค์การเรียนรู้	เนื้อหา	กิจกรรม	จำนวนชั่วโมง	
				ทฤษฎี	ปฏิบัติ
1. ช่องทางการประกอบอาชีพการประดิษฐ์ตะกร้า DIY จากกระป๋อง	1.1 ผู้เรียนอธิบายความสำคัญของการประกอบอาชีพการประดิษฐ์ตะกร้า DIY จากกระป๋อง 1.2 ผู้เรียนสามารถเสนอความคิดเห็นต่อความเป็นไปได้ในการประกอบอาชีพการประดิษฐ์ตะกร้า DIY จากกระป๋อง ได้ 1.3 ผู้เรียนสามารถอธิบายกระบวนการ เทคนิควิธีการประกอบอาชีพการประดิษฐ์ตะกร้า DIY จากกระป๋องได้ 1.4 ผู้เรียนสามารถอธิบายทิศทางการประกอบอาชีพการประดิษฐ์ตะกร้า DIY จากกระป๋อง ได้	1.1 ความสำคัญของการประกอบอาชีพการประดิษฐ์ตะกร้า DIY จากกระป๋อง 1.2 แนวโน้มการประกอบอาชีพการประดิษฐ์ตะกร้า DIY จากกระป๋อง 1.2.1 ความต้องการของตลาด 1.2.2 การจัดหาวัสดุ อุปกรณ์ 1.2.3 ต้นทุนการผลิต ราคาขาย 1.3 แหล่งเรียนรู้/ภูมิปัญญาในท้องถิ่น 1.4 ทิศทางการประกอบอาชีพ	1.1 วิทยากรและผู้เรียนร่วมกันศึกษาข้อมูลจากเอกสาร สื่ออิเล็กทรอนิกส์ สื่อของจริง และอภิปรายร่วมกันเกี่ยวกับความสำคัญของการประกอบอาชีพ 1.2 วิทยากรและผู้เรียนร่วมกันอภิปรายเกี่ยวกับสถานการณ์ในปัจจุบันต่อความต้องการของตลาด การจัดหาวัสดุอุปกรณ์และต้นทุนการผลิต ราคาขาย เพื่อหาข้อสรุปแนวโน้มความเป็นไปได้ในการประกอบอาชีพการประดิษฐ์ตะกร้า DIY จากกระป๋อง 1.3 ให้ผู้เรียนศึกษาดูงานแหล่งเรียนรู้ในชุมชน เพื่อให้ผู้เรียนเกิดโลกทัศน์ในการเข้าสู่อาชีพ และเห็นช่องทางการประกอบอาชีพที่ชัดเจนยิ่งขึ้น 1.4 วิทยากร ผู้เรียน และผู้รู้ ร่วมกันอภิปรายเกี่ยวกับทิศทางการประกอบอาชีพในรูปแบบที่เหมาะสมกับตนเอง เช่น ลูกจ้าง เจ้าของกิจการ ร่วมทุน ฯลฯ	4	-

เรื่อง	จุดประสงค์การเรียนรู้	เนื้อหา	กิจกรรม	จำนวนชั่วโมง	
				ทฤษฎี	ปฏิบัติ
2. ทักษะการประกอบอาชีพการประดิษฐ์ตะกร้า DIY จากกระป๋อง	2.1 ผู้เรียนสามารถอธิบายและสามารถปฏิบัติตามขั้นตอนได้อย่างถูกต้อง 2.2 ผู้เรียนสามารถออกแบบลวดลายในการทอเสื่อและประโยชน์ใช้สอยตามที่กำหนดได้ 2.3 ผู้เรียนสามารถการประดิษฐ์ตะกร้า DIY จากกระป๋อง ได้ตามกำหนด 2.4 ผู้เรียนสามารถระบุวิธีการเพิ่มมูลค่าผลิตภัณฑ์ด้วยการพัฒนาเป็นรูปแบบใหม่ได้ 2.5 ผู้เรียนทดสอบการประดิษฐ์ตะกร้า DIY จากกระป๋อง และสามารถนำเสนอชิ้นงานของตนเองได้	2.1 ขั้นตอนการเข้าสู่อาชีพการประดิษฐ์ตะกร้า DIY จากกระป๋อง 2.1.1 การเลือกวัสดุ อุปกรณ์ในการประดิษฐ์ตะกร้า DIY จากกระป๋อง 2.1.2 ความปลอดภัยในการทำงาน 2.1.3 การเลือกกระป๋อง 2.1.4 การตัดกระป๋อง 2.2 หลักและวิธีการประดิษฐ์ตะกร้า DIY จากกระป๋อง 2.2.1 ขั้นตอนการฝึกทักษะการประดิษฐ์ตะกร้า DIY จากกระป๋อง 2.2.2 วิธีการสานและการออกแบบลวดลายต่างๆ 2.3.3 วิธีการเก็บและการตกแต่งริม	2.1 วิทยากรบรรยาย/สาธิต และให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติดังนี้ 2.1.1 การเลือกวัสดุ อุปกรณ์ต่างๆ ในการประดิษฐ์ตะกร้า DIY จากกระป๋อง 2.1.2 ความปลอดภัยในการทำงาน 2.1.3 หลักและวิธีการประดิษฐ์ตะกร้า DIY จากกระป๋องแบบต่างๆ 2.2 วิทยากรสาธิตและให้ผู้เรียนเลือกวัสดุตามชนิดและประโยชน์ใช้สอย 2.2.1 ให้ผู้เรียนศึกษาเอกสาร/ สื่อ 2.2.2 ให้ผู้เรียนลงมือปฏิบัติโดยวิทยากรควบคุมการทอทุกขั้นตอน 2.3 วิทยากรสาธิตและให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติตามกระบวนการประดิษฐ์ตะกร้า DIY จากกระป๋อง และตรวจชิ้นงานเป็นรายบุคคล	-	25

เรื่อง	จุดประสงค์การเรียนรู้	เนื้อหา	กิจกรรม	จำนวนชั่วโมง	
				ทฤษฎี	ปฏิบัติ
3. การบริหารจัดการในการประกอบอาชีพ การประดิษฐ์ตะกร้า DIY จากกระป๋อง	3.1 ผู้เรียนสามารถวางแผนการประดิษฐ์ตะกร้า DIY จากกระป๋อง ระบุแหล่งจัดซื้อ จัดหาวัสดุ อุปกรณ์ และระบุแหล่งเงินทุนในการสนับสนุนการประกอบอาชีพการประดิษฐ์ตะกร้า DIY จากกระป๋อง ได้ 3.2 ผู้เรียนสามารถคำนวณต้นทุนราคาขายสินค้าได้และเปรียบเทียบเทคนิคการส่งเสริมการบริการและช่องทางการประชาสัมพันธ์ผลงานต่าง ๆ ได้ 3.3 ผู้เรียนอธิบายวิธีการผลิตการควบคุมการผลิตการพัฒนารูปแบบและคุณภาพของชิ้นงานให้เป็นที่ต้องการของท้องตลาดได้ 3.4 ผู้เรียนสามารถแสดงข้อมูลความต้องการของตลาดและอธิบายรูปแบบการประชาสัมพันธ์ที่เหมาะสมกับชิ้นงานได้	3.1 การวางแผนการผลิตและการสำรวจข้อมูล 3.1.1 การวางแผนการประกอบอาชีพการประดิษฐ์ตะกร้า DIY จากกระป๋อง 3.1.2 การดำเนินการสำรวจแหล่งทรัพยากรการผลิตและแหล่งทุนในท้องถิ่น 3.2 การบริหารการตลาด 3.2.1 คำนวณทุนและราคาบริการ 3.2.2 เทคนิคการส่งเสริมการบริการ 3.2.3 การประชาสัมพันธ์ 3.3 การควบคุมคุณภาพในการผลิต 3.3.1 การควบคุมคุณภาพวัตถุดิบอุปกรณ์การผลิตและกระบวนการผลิต 3.3.2 ควบคุมมาตรฐานของชิ้นงาน	3.1 วิทยากรบรรยายและให้ผู้เรียนศึกษาใบความรู้ดังนี้ 3.1.1 ขั้นตอนการวางแผนการประกอบอาชีพการประดิษฐ์ตะกร้า DIY จากกระป๋อง 3.1.2 การศึกษาและสำรวจแหล่งวัสดุ อุปกรณ์และการใช้ประโยชน์ของแหล่งทรัพยากร และแหล่งทุนในท้องถิ่น 3.2 วิทยากรบรรยายและให้ผู้เรียนศึกษาใบความรู้การบริหารการตลาด 3.2.1 การคำนวณต้นทุนการผลิต การกำหนดราคาบริการ 3.2.2 เทคนิคส่งเสริมการบริการ 3.2.3 การประชาสัมพันธ์ผลงาน/ความสามารถ 3.3 วิทยากรบรรยายและให้ผู้เรียนศึกษาใบความรู้ โดยจัดให้ผู้เรียนศึกษาและร่วมอภิปรายในเรื่องต่อไปนี้ 3.3.1 การควบคุมคุณภาพวัตถุดิบ อุปกรณ์การผลิต 3.3.2 การควบคุมกระบวนการผลิตให้เป็นไปตามลำดับขั้นตอน 3.3.3 การควบคุมคุณภาพและมาตรฐานของชิ้นงาน	4	-

เรื่อง	จุดประสงค์การเรียนรู้	เนื้อหา	กิจกรรม	จำนวนชั่วโมง	
				ทฤษฎี	ปฏิบัติ
4. โครงการประกอบอาชีพทอเสื่อสานตะกร้ากระป๋องเครื่องดื่มด้วยลวดสี (3 ชม.)	4.1 ผู้เรียนบอกความสำคัญของโครงการอาชีพได้ 4.2 ผู้เรียนบอกประโยชน์ของโครงการอาชีพได้ 4.3 ผู้เรียนบอกองค์ประกอบของโครงการอาชีพได้ 4.4 ผู้เรียนอธิบายความหมายขององค์ประกอบของโครงการอาชีพได้ 4.5 ผู้เรียนอธิบายลักษณะการเขียนที่สอดคล้องขององค์ประกอบของโครงการอาชีพได้ 4.6 ผู้เรียนเขียนโครงการในแต่ละองค์ประกอบให้เหมาะสมและถูกต้องได้	3.4 การศึกษาความต้องการของตลาดและการประชาสัมพันธ์ 3.4.1 ศึกษาความต้องการของรูปแบบชิ้นงานที่เป็นที่ต้องการของท้องตลาด 3.4. 2 การประชาสัมพันธ์ 4.1 ความสำคัญของโครงการอาชีพ 4.2 ประโยชน์ของโครงการอาชีพการ 4.3 องค์ประกอบของโครงการประกอบอาชีพ 4.4 การเขียนโครงการอาชีพ 4.5 การประเมินความเหมาะสมและสอดคล้องของโครงการอาชีพ	4.1 จัดให้ผู้เรียนศึกษาเนื้อหาจากใบความรู้ เรื่อง ความสำคัญของโครงการอาชีพ ประโยชน์ของโครงการอาชีพองค์ประกอบของโครงการอาชีพแล้ว จัดกิจกรรมการสนทนาแลกเปลี่ยนข้อมูลความคิดเห็น เพื่อสร้างแนวคิดในการดำเนินกิจกรรมการ 4.2 จัดให้ผู้เรียนศึกษาสาระข้อมูลจากใบความรู้ ตัวอย่างการเขียนโครงการอาชีพที่ดี เหมาะสม และถูกต้อง พร้อมจัดการอภิปราย เพื่อสรุปแนวคิดเป็นแนวทางในการเขียนโครงการอาชีพที่ดี เหมาะสม และถูกต้อง 4.3 จัดให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติ การเขียนโครงการอาชีพ 4.4 กำหนดให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติการประเมินความเหมาะสมและสอดคล้องของโครงการอาชีพ	2	-

เรื่อง	จุดประสงค์การเรียนรู้	เนื้อหา	กิจกรรม	จำนวนชั่วโมง	
				ทฤษฎี	ปฏิบัติ
	4.7 ผู้เรียนสามารถตรวจสอบความเหมาะสมและสอดคล้องของโครงการอาชีพได้		4.5 จัดให้ผู้เรียนปรับปรุงโครงการอาชีพ ให้มีความเหมาะสมและถูกต้อง 4.6 กำหนดให้ผู้เรียนเขียนโครงการอาชีพของตนเอง เพื่อเสนอขอรับการสนับสนุนงบประมาณดำเนินงานอาชีพและใช้ในการดำเนินการประกอบอาชีพต่อไป		

หมายเหตุ สถานศึกษาสามารถปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสม