

การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะชีวิต

๑. ชื่อโครงการ : โครงการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะชีวิต

๒. ความสอดคล้องกับนโยบาย

๒.๑ กรอบยุทธศาสตร์ชาติระยะ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๘๐)

- ๑ ยุทธศาสตร์ชาติด้านที่ ๑ ด้านความมั่นคง
๒. ยุทธศาสตร์ชาติด้านที่ ๓ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
๓. ยุทธศาสตร์ชาติด้านที่ ๔ ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม
๔. ยุทธศาสตร์ชาติด้านที่ ๕ ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

๒.๒ แผนการศึกษาแห่งชาติ ๒๐ ปี พ.ศ.๒๕๖๐-๒๕๗๙

๑. แผนด้านที่ ๑ การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ
๒. แผนด้านที่ ๓ การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
๓. แผนด้านที่ ๔ การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา
๔. แผนด้านที่ ๕ การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

๒.๓ นโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๗ – ๒๕๖๘

๑. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย
๒. การยกระดับคุณภาพการศึกษา
๓. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

๒.๔ จุดเน้นการดำเนินงานกรมส่งเสริมการเรียนรู้ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘

๒.ด้านการสร้างโอกาสเข้าถึงการเรียนรู้

๒.๑ “เรียนทุกที่ รู้ทุกเวลา” (Anywhere Anytime) ส่งเสริมการนำเทคโนโลยีที่ทันสมัย รวมทั้งเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ (AI) มาใช้จัดการเรียนรู้ได้ทุกที่ทุกเวลา ผ่านช่องทางเรียนรู้รูปแบบต่าง ๆ ทั้ง Online On-site และ On-air อาทิ ห้องสมุดอิเล็กทรอนิกส์ ห้องเรียนออนไลน์แอปพลิเคชัน/แพลตฟอร์ม การเรียนรู้รวมถึงรายการวิทยุและโทรทัศน์เพื่อการศึกษา

๓.ด้านการยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนรู้

๓.๓ “สกร. Learn to Earn” สร้างงาน สร้างรายได้ส่งเสริมการเรียนรู้ผ่านหลักสูตรที่เน้น การปฏิบัติและการฝึกทักษะอาชีพที่สามารถนำไปใช้ในการประกอบอาชีพได้จริง โดยเน้นทักษะที่ตอบโจทย์ ตลาดแรงงาน อาทิ ทักษะดิจิทัล ทักษะด้านเทคโนโลยี การเกษตรสมัยใหม่ และงานบริการ ที่สอดคล้องกับ มาตรฐานอาชีพและคุณวุฒิวิชาชีพ เพื่อให้ผู้เรียนมีสมรรถนะและนำความรู้ไปประกอบอาชีพและสร้างรายได้ อย่างยั่งยืน

๔. ด้านการสร้างเครือข่ายความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

๔.๑ “จับมือไว้ แล้วไปด้วยกัน” ส่งเสริมความร่วมมือระหว่างหน่วยงานภายในและภายนอก กระทรวงศึกษาธิการ อาทิ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น องค์กรเอกชน องค์กรระหว่างประเทศ ในการจัด ส่งเสริม และสนับสนุนการเรียนรู้ให้กับประชาชน เพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

๔.๒ สร้างวิทยากรจากภูมิปัญญาท้องถิ่นหรือปราชญ์ชาวบ้าน เพื่อบูรณาการภูมิปัญญา ท้องถิ่น ให้คงไว้ โดยส่งเสริมกระบวนการจัดการเรียนรู้และพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในชุมชน

๒.๕ สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย

มาตรฐานการศึกษานอกระบบ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ประกอบด้วย

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียนการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๒ คุณภาพการจัดการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

มาตรฐานที่ ๓ คุณภาพการบริหารจัดการของสถานศึกษา

๒.๖ สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๒ เงื่อนไข

เงื่อนไขความรู้

กลุ่มเป้าหมายรู้ทักษะชีวิตที่จำเป็น

๑.๑ ทักษะการใช้ชีวิตการมีสุขภาพดี

๑.๒ ทักษะการรู้พิชัญภัยทางไกลยาเสพติด

๑.๓ ทักษะการช่วยชีวิตขั้นพื้นฐานสำหรับประชาชน

๑.๔ ทักษะการการใช้ชีวิตให้มีความสุข

๑.๕ ทักษะการคุณรู้โทษและการใช้กฎหมายกัญชง

เงื่อนไขคุณธรรม

๑. ผู้เรียนมีความขยัน

๒. ผู้เรียนมีความอดทน

๓. ผู้เรียนมีความซื่อสัตย์

๔. ผู้เรียนมีความสุภาพ

๕. ผู้เรียนมีความสามัคคี

๖. ผู้เรียนมีน้ำใจ

๓ หลักการ

พอประมาณ

๑. เข้าใจในหลักความพอประมาณ ที่สามารถดำรงชีวิตได้อย่างมีความสุข โดยไม่เบียดเบียนผู้อื่น

๒. สามารถดูแลตนเอง และครอบครัวอย่างเหมาะสม ไม่อยู่อย่างลำบาก และฝืดเคืองจนเกินไป

มีเหตุ มีผล

- สามารถตัดสินใจได้อย่างถูกต้องโดยคำนึงถึงผลที่อาจตามมาจากการตัดสินใจอย่างรอบคอบเพื่อให้เกิดประโยชน์ต่อตนเองและครอบครัว

มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี

- มีการเตรียมตัวให้พร้อมรับมือผลกระทบและการเปลี่ยนแปลงในด้านต่าง ๆ ไม่ว่าจะเป็นด้านเศรษฐกิจ สังคม สิ่งแวดล้อม และวัฒนธรรม เพื่อให้สามารถปรับตัวและรับมือได้อย่างทันที่

๔ มิติ

มิติวัตถุ

- ผู้เรียนสามารถเลือกใช้ชีวิตอุปกรณ์ให้เหมาะสมและเกิดประโยชน์สูงสุด

มิติสังคม

- ผู้เรียนมีการทำงานร่วมกันเป็นกลุ่ม มีความสามัคคี มีจิตอาสา จิตสาธารณะ และเอื้อเฟื้อ
เผื่อแผ่

มิติสิ่งแวดล้อม

- ผู้เรียนสามารถนำองค์ความรู้ไปใช้และสามารถขยายผลองค์ความรู้สู่ชุมชนด้วยความ
เอื้อเฟื้อ เผื่อแผ่

มิติวัฒนธรรม

- ผู้เรียนสามารถขยายผลสู่ภูมิปัญญาครอบครัว ชุมชน สังคมได้อย่างเหมาะสม

๓ ศาสตร์พระราชา

ศาสตร์พระราชา

๑. ผู้รับบริการ สามารถ “ศึกษาข้อมูลอย่างเป็นระบบ”
๒. ผู้รับบริการ สามารถปฏิบัติงานโดย “ทำตามลำดับขั้น” ขององค์ความรู้
๓. ผู้รับบริการ สามารถปรับองค์ความรู้ ให้เหมาะสมกับกลุ่มเป้าหมาย โดย “ไม่ติดตำรา”
๔. ผู้รับบริการ ได้ดำเนินการจัดการองค์ความรู้โดย “การมีส่วนร่วม” ของ ครู ผู้เรียน ภูมิ
ปัญญา และ ภาคีเครือข่าย
๕. ผู้รับบริการ สามารถดำเนินชีวิตโดย “การพึ่งตนเอง” ได้อย่างเหมาะสม
๖. ผู้รับบริการ “มีความเพียร” ในการดำเนินชีวิต

ศาสตร์ภูมิปัญญา

มีการนำปราชญ์/ภูมิปัญญามาย่อยทอดองค์ความรู้ที่มีอยู่เดิมในชุมชน. ท้องถิ่นต่าง ๆ ให้กับ
ผู้เรียนให้สามารถเลือกความรู้เหล่านั้นไปปรับใช้จนเกิดองค์ความรู้ไปสู่ทักษะและความชำนาญในเรื่องที่สนใจ

ศาสตร์สากล

การดำเนินชีวิตด้วยทักษะชีวิตในศตวรรษที่ ส่งผลให้กระบวนการทัศน์ทางการศึกษาเปลี่ยนแปลง
ไป การจัดการศึกษา ทุกระดับเน้นให้ผู้เรียนเกิดการพัฒนาทักษะการคิดขั้นสูง เช่น การคิดสร้างสรรค์ การคิด
แก้ปัญหา การคิดแบบวิจารณ์ ฯลฯ (พรทิพย์ ศิริภัทรราชย์ (๒๕๕๖ : ๔๙ - ๕๖)

๓. หลักการและเหตุผล

ในปัจจุบันการมุ่งเน้นการพัฒนาศักยภาพของทรัพยากรมนุษย์ให้สามารถรองรับกับการเข้าสู่ความ
เป็นสากลมากขึ้นในด้านของมิติต่างๆ การศึกษาและการปลูกฝังในการใช้ทักษะในการดำเนินชีวิตจึงมี
ความสำคัญอย่างมาก ตามยุทธศาสตร์ชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติ ด้านที่ ๔ การสร้างโอกาส ความเสมอภาค
และความเท่าเทียมทางการศึกษา ด้านที่ ๕ การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับ
สิ่งแวดล้อม กรมส่งเสริมการเรียนรู้ ได้มีนโยบายในการส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะ
ชีวิตกับทุกกลุ่มเป้าหมายให้สอดคล้องกับความต้องการจำเป็นของแต่ละบุคคล และมุ่งเน้นให้ทุกกลุ่มเป้าหมาย
มีทักษะการดำรงชีวิตตลอดจนสามารถประกอบอาชีพพึ่งพาตนเองได้มีความรู้ความสามารถในการบริหาร
จัดการชีวิตของตนเองให้อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุขสามารถเผชิญสถานการณ์ต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นใน
ชีวิตประจำวันได้อย่างมีประสิทธิภาพและเตรียมพร้อมสำหรับการปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของ
ข่าวสารข้อมูลและเทคโนโลยีสมัยใหม่ในอนาคต โดยจัดกิจกรรมที่มีเนื้อหาสำคัญต่าง ๆ เช่น การอบรมจิตอาสา
การให้ความรู้เพื่อการป้องกันการแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสหรือโรคอุบัติใหม่ การอบรมพัฒนาสุขภาพกายและ
สุขภาพจิต การอบรมคุณธรรมและจริยธรรม การป้องกันภัยยาเสพติด เพศศึกษา การปลูกฝังและการสร้าง

ค่านิยมที่พึงประสงค์ ความปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สิน ผ่านการอบรมเรียนรู้ในรูปแบบาง ๆ อาทิ ค่ายพัฒนาทักษะชีวิต การจัดตั้งชมรม/ชุมนุม การอบรมส่งเสริมความสามารถพิเศษต่าง ๆ เป็นต้น

ในปีงบประมาณ ๒๕๖๘ ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้อำเภอคงเจริญ มีบทบาทภารกิจหลักในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะชีวิตให้กับประชาชน ในพื้นที่ ๕ ตำบล ของอำเภอคงเจริญ ให้เป็นไปตามนโยบายจุดเน้นการดำเนินงานของกรมส่งเสริมการเรียนรู้ โดยมี ศูนย์การเรียนรู้ตำบลแต่ละตำบลเป็นกลไกในการขับเคลื่อนนโยบายดังกล่าว

ดังนั้น ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอคงเจริญ จึงจัดทำโครงการการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะชีวิต ตามกรอบแนวทางการดำเนินงาน การจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาตนเอง ของกรมส่งเสริมการเรียนรู้

๔. วัตถุประสงค์

๑. เพื่อให้กลุ่มเป้าหมายมีความรู้ ความเข้าใจในการพัฒนาทักษะการดำรงชีวิตให้มีสุขภาพที่ดี ได้รับการเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เหมาะสมกับวัย มีทักษะในการดูแลสุขภาพอนามัย รู้ถึงพิษภัยของยาเสพติดและสมุนไพรให้โทษ มีทักษะที่ในการป้องกันตนเองให้ปลอดภัยและดูแลช่วยเหลือผู้อื่นจากสถานการณ์ต่างๆในโลกปัจจุบัน

๒. เพื่อให้กลุ่มเป้าหมายสามารถนำความรู้มาใช้และ พร้อมรับมือกับการเปลี่ยนแปลงทางสังคมสามารถดำเนินชีวิตได้อย่างเหมาะสม

๕. เป้าหมาย

เชิงปริมาณ

- ประชาชนทั่วไป จำนวน ๗๕ คน

เชิงคุณภาพ

- กลุ่มเป้าหมายที่เข้าร่วมโครงการมีความรู้ ความเข้าใจในการดำรงชีวิตโดยให้มีสุขภาพที่ดี ได้รับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เหมาะสมกับช่วงวัย มีทักษะในการดูแลสุขภาพอนามัย รู้ถึงพิษภัยของยาเสพติดและพืชสมุนไพรให้โทษ มีทักษะชีวิตที่ดีในการป้องกันตนเอง สามารถช่วยเหลือผู้อื่นให้ปลอดภัยจากสถานการณ์ปัจจุบันได้

๖.วิธีดำเนินการ

กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์	กลุ่มเป้าหมาย	เป้าหมาย	พื้นที่ดำเนินการ	ระยะเวลา	งบประมาณ
situation analysis (S).						
๑.สำรวจความต้องการเรียน ,ประชาสัมพันธ์	เพื่อสำรวจความต้องการเข้าร่วมกิจกรรมของกลุ่มเป้าหมายและกำหนดรูปแบบการจัดกิจกรรม	ประชาชนทั่วไป	๗๕ คน	พื้นที่ ๕ ตำบล	-ม.ค.๖๘	-
๒.การวิเคราะห์สภาพปัญหา	-เพื่อวิเคราะห์สภาพปัญหา	ผู้บริหารและบุคลากร	๑๑ คน	สกร.ระดับอำเภอคงเจริญ	- ม.ค.๖๘	-

กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์	กลุ่มเป้าหมาย	เป้าหมาย	พื้นที่ดำเนินการ	ระยะเวลา	งบประมาณ
Plan (P)						
๓.ขออนุมัติโครงการ/จัดทำคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการ	- เพื่อขอความเห็นชอบและขออนุมัติดำเนินงานตามแผนของโครงการ	ครูผู้รับผิดชอบ	๕ คน	๕ ตำบล	- ม.ค.๖๘	-
๔. ประสานเครือข่าย/วิทยากร	- เพื่อดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	ผู้รู้เครือข่าย/วิทยากร	๕ ตำบล	๕ ตำบล	- ก.พ.๖๘	
๕. จัดหาสื่อ / วัสดุอุปกรณ์ / จัดเตรียมสถานที่	- เพื่อเป็นสื่อสนับสนุนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	ครูผู้รับผิดชอบ/เจ้าหน้าที่พัสดุ	๕ คน	สกร.ระดับอำเภอเจริญ	- ก.พ.๖๘	
Do (D)						
๖. จัดทำโครงการกิจกรรมการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะชีวิต - กิจกรรมสร้างกำลังใจผู้สูงวัยสุขภาพดี - กิจกรรมชุมชนปลอดภัย ห่างไกลยาเสพติด - กิจกรรมพิชิตสุขภาพกายห่างไกลยาเสพติด - กิจกรรมเรียนรู้ภัยสุขภาพในฤดูร้อน - กิจกรรมส่งเสริมความรู้ “พืชกระท่อมกับการดูแลสุขภาพของประชาชน	๑. เพื่อให้กลุ่มเป้าหมายมีความรู้ความเข้าใจในการพัฒนาทักษะการดำรงชีวิตให้มีสุข ภาพ ที่ดี ได้รับการเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เหมาะสมกับวัย มีความรู้ความเข้าใจปรับเปลี่ยนพฤติกรรมในการดูแลสุขภาพอนามัย รู้ถึงพิษภัยจากยาเสพติดและและสมุนไพรให้โทษ มีทักษะที่สามารถป้องกันตนเองได้ ช่วยเหลือตนเองและผู้อื่นจากสถานการณ์ต่างๆในโลกปัจจุบันได้ ๒. เพื่อให้กลุ่มเป้าหมายสามารถนำความรู้มาปรับใช้	ประชาชนทั่วไป	๑๕ คน ๑๕ คน ๑๕ คน ๑๕ คน ๑๕ คน	รพ.สต.วังจี้หมู่ ๘ ตำบลวังจี้ใต้ อาคารอเนกประสงค์ หมู่ที่ ๗ ตำบลห้วยร่วม อาคารอเนกประสงค์ หมู่ที่ ๑๑ ตำบลห้วยพุก สถานีอนามัยเฉลิมพระเกียรติฯ ตำบลสำนักขุนเณร หมู่ ๔ ศกร.ระดับตำบลวังจี้	๑๐ มี.ค.๖๘ ๑๒ มี.ค.๖๘ ๑๗ มี.ค.๖๘ ๑๘ มี.ค.๖๘ ๑๘ มี.ค.๖๘	๘๕๐.- ๘๕๐.- ๘๕๐.- ๘๕๐.- ๘๕๐.-

	พร้อมรับมือกับการเปลี่ยนแปลงทางสังคมสามารถดำเนินชีวิตได้อย่างเหมาะสม					
Check (C)						
๗. นิเทศ ติดตาม การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ และ ติดตาม การนำความรู้ไปใช้	- เพื่อตรวจสอบ และติดตาม ความก้าวหน้าของ กิจกรรม	คณะกรรมการ นิเทศ	๑๑ คน	พื้นที่จัดกิจกรรมทั้ง ๕ ตำบล	๑๐, ๑๒, ๑๗, ๑๘, ๒๐ มี.ค ๖๘	-
๘. วัดผลและ ประเมินผลอนุมัติ การจบหลักสูตร	- เพื่อเป็นการ ประเมินผลการจัด กิจกรรมการเรียนรู้	ประชาชน ทั่วไป	๗๕ คน	พื้นที่จัดกิจกรรมทั้ง ๕ ตำบล	๑๐, ๑๒, ๑๗, ๑๘, ๒๐ มี.ค ๖๘	-
๙. สรุปรายงานการ ดำเนินงานโครงการ	เพื่อจัดทำเป็น ข้อมูลสารสนเทศ และการเผยแพร่ ประชาสัมพันธ์	ครู กศน. ตำบล	๕ คน	สกร.อำเภอตงเจริญ	๒๘ มี.ค. ๖๘	-
Action (A)						
๑๐. ประชุม คณะกรรมการและ ผู้เกี่ยวข้อง	เพื่อทบทวนและ ปรับปรุง กระบวนการ/ ขั้นตอนการ ดำเนินงานเพื่อวาง แผนการดำเนินงาน ครั้งต่อไปในเกิด ประสิทธิภาพ (PLC)	ผู้บริหารและ บุคลากร	๑๑ คน	สกร.อำเภอตงเจริญ	๓๑ มี.ค. ๖๘	-

๗. งบประมาณ

แผนงาน : ยุทธศาสตร์พัฒนาคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้ ผลผลิต ผู้รับบริการการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิต กิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาตนเอง งบดำเนินงาน การศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะชีวิต รหัสงบประมาณ ๒๐๓๓๔๓๓๒๐๐๕๐๐๒๐๐๐๐๐๐ แหล่งของเงิน ๖๘๑๑๒๐๐

รายละเอียดดังนี้

๑. ค่าตอบแทนวิทยากร จำนวน ๕ คนๆละ ๑๐ ชั่วโมงๆละ ๒๐๐ บาท เป็นเงิน ๒,๐๐๐ บาท
๒. ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม จำนวน ๗๕ คนๆละ ๓๐ บาท x ๑ มื้อ เป็นเงิน ๒,๒๕๐ บาท

๓. ค่าจ้างทำไวเนิล	เป็นเงิน	๔๘๐ บาท
๔. ค่าจ้างถ่ายเอกสาร	เป็นเงิน	๓๓๐ บาท
รวมเป็นเงินทั้งสิ้น ๕,๐๖๐ บาท (-ห้าพันหกสิบบาทถ้วน-)		

๘. แผนการใช้จ่ายงบประมาณ

กิจกรรมหลัก	ไตรมาส 1 (ต.ค.-ธ.ค.66)	ไตรมาส 2 (ม.ค.-มี.ค.67)	ไตรมาส 3 (เม.ย.-มิ.ย.67)	ไตรมาส 4 (ก.ค.-ก.ย.67)
1. ประชุม/วางแผนบุคลากร กศน. 2. ประสานงานเครือข่าย แหล่งเรียนรู้ 3. ประชาสัมพันธ์ในพื้นที่ 4. จัดหาสื่อ วัสดุการเรียนรู้ 5. จัดทำ/พัฒนาหลักสูตร 6. จัดกิจกรรมการเรียนรู้ โครงการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะชีวิต 7. นิเทศ ติดตาม การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ 8. วัดผลและประเมินผลอนุมัติการจบหลักสูตร 9. สรุปรายงานการดำเนินงานโครงการ	-	๕,๐๖๐	-	-

๙. ผู้รับผิดชอบโครงการ

๑. นายอุทัย	นนทอง	ครู กศน.ตำบล
๒. นางสาวทิพวรรณ	บุญอินทร์	ครู กศน.ตำบล
๓. นางหนึ่งฤทัย	นนทอง	ครู กศน.ตำบล
๔. นายฤทธิชัย	พลมัน	ครู กศน.ตำบล
๕. นายพรเทพ	แก้วตา	ครู กศน.ตำบล

๑๐. เครือข่าย

- ผู้นำท้องที่ / ท้องถิ่น อำเภอตงเจริญ
- ประชาชน/ผู้รู้
- องค์การปกครองส่วนท้องถิ่นทุกตำบล
- สำนักงานสาธารณสุขอำเภอตงเจริญ
- โรงพยาบาลตงเจริญ

๑๑. โครงการที่เกี่ยวข้อง

๑. โครงการประกันคุณภาพการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย
๒. โครงการนิเทศและติดตามผลแบบมุ่งผลสัมฤทธิ์

๑๒. ปัจจัยชีวิตความเสี่ยง

๑. การแพร่ระบาดของสารเสพติดในพื้นที่
๒. ความร่วมมือของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
๓. ข้อจำกัดเรื่องเวลาในการจัดกิจกรรม
๔. ความไม่เฝ้าเรียนรู้ของกลุ่มเป้าหมาย

๑๓. ดัชนีชี้วัดผลสำเร็จของโครงการ

ตัวชี้วัดผลผลิต (Out Put)

ร้อยละ ๘๐ ของผู้กลุ่มเป้าหมายมีความพึงพอใจในระดับ ดี ขึ้นไป

ตัวชี้วัดผลลัพธ์ (Out come)

ร้อยละ ๘๐ ของกลุ่มเป้าหมายมีความรู้ ความเข้าใจในการดำรงชีวิตโดยให้มีสุขภาพที่ดี ได้รับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เหมาะสมกับช่วงวัย มีทักษะในการดูแลสุขภาพอนามัย รู้ถึงพิษภัยของยาเสพติดและพืชสมุนไพรที่ให้โทษ มีทักษะชีวิตที่ดีในการป้องกันตนเอง สามารถช่วยเหลือผู้อื่นให้ปลอดภัยจากสถานการณ์ปัจจุบันได้

๑๔. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

มีความรู้ ความเข้าใจในการดำรงชีวิตโดยให้มีสุขภาพที่ดี ได้รับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เหมาะสมกับช่วงวัย มีทักษะในการดูแลสุขภาพอนามัย รู้ถึงพิษภัยของยาเสพติดและพืชสมุนไพรที่ให้โทษ มีทักษะชีวิตที่ดีในการป้องกันตนเอง สามารถช่วยเหลือผู้อื่นให้ปลอดภัยจากสถานการณ์ปัจจุบันได้

๑๕. การติดตามและประเมินผล

ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน
๑. ร้อยละ ๘๐ ของกลุ่มเป้าหมายมีความรู้ความเข้าใจ มีทักษะชีวิตในดำเนินชีวิต	- การประเมินผลการจัดการศึกษาต่อเนื่อง - การทดสอบความรู้ก่อน – หลังเรียน	แบบประเมินผลการจัดการศึกษาต่อเนื่อง (แบบ กศ.ตน.๗ (๑) , กศ.ตน.๗ (๒) - แบบทดสอบ
๒. ร้อยละ ๘๐ ของผู้จบหลักสูตร สามารถนำความรู้ที่ได้ไปใช้หรือประยุกต์ใช้บนฐานค่านิยมร่วมของสังคม	ติดตามผู้เรียนหลังจบหลักสูตรการศึกษาต่อเนื่อง	แบบติดตามผู้เรียน (แบบ กศ.ตน. ๒๒)
๓. ร้อยละ ๘๐ กลุ่มเป้าหมายผ่านการประเมินคุณธรรมกิจกรรมการศึกษาต่อเนื่อง	การประเมินคุณธรรม เงื่อนไขผู้เรียนต้องมีคุณธรรม ๖ ข้อขึ้นไปจึงจะถือว่าผ่าน	แบบประเมินคุณธรรมการศึกษาต่อเนื่อง
๔. ผู้จบหลักสูตรการศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะชีวิต ที่นำความรู้ไปใช้จนเห็นผลเป็นตัวอย่างที่ดี เป็นไปตามค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด	การติดตามรายงานผู้จบหลักสูตรการศึกษาที่นำความรู้ไปใช้จนเห็นผลเป็นตัวอย่างที่ดี	รายงานผู้จบหลักสูตร (กศ.ตน.๙)

ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน
๕. ร้อยละ ๘๐ ของกลุ่มเป้าหมายมีความพึงพอใจในระดับดีขึ้นไป	การประเมินความพึงพอใจของผู้รับบริการ	แบบประเมินความพึงพอใจของผู้รับบริการ (แบบ กศ.ตน.๑๐)

ตารางการจัดกิจกรรม

กิจกรรม ส่งเสริมความรอบรู้ “พืชกระท่อมกับการดูแลสุขภาพของประชาชน

วันที่ ๒๐ เดือน มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๘ เวลา ๐๘:๓๐ – ๑๖:๐๐ น.

สถานที่ อาคารอเนกประสงค์ หมู่ที่ ๗ ตำบลห้วยร่วม อำเภอดงเจริญ จังหวัดพิจิตร

เวลา	กิจกรรม / เนื้อหา	ผู้รับผิดชอบ/ วิทยากร
๐๘:๓๐ – ๐๙:๐๐ น.	- รับลงทะเบียน	- นายพรเทพ แก้วตา ครู กศน.ตำบล
๐๙:๐๐ – ๑๐:๐๐ น.	- ประธานเปิดโครงการฯ พร้อมกล่าวให้โอวาทกับ ผู้เข้าร่วมโครงการ พร้อม บรรยายพิเศษ เรื่อง ประชาชนยุคใหม่ ห่วงไกลยาเสพติด - บรรยายพิเศษ เรื่อง เกี่ยวกับการใช้พืชกระท่อม	- นางสาวพนารัตน์ แต่งเล็ก
๑๐:๐๐ – ๑๒:๐๐ น.	- บรรยายในหัวข้อ ส่งเสริมความรอบรู้ “พืชกระท่อมกับการดูแลสุขภาพของประชาชน	- ผอ.รพ.สต.บ้านวังก้านเหลือง
๑๒:๐๐ – ๑๓:๐๐ น.	- พักรับประทานอาหาร	
๑๓:๐๐ – ๑๖:๐๐ น.	บรรยายให้ความรู้ - แลกเปลี่ยนและสรุปองค์ความรู้ - การวัดและประเมินผล - ประเมินคุณธรรม - ประเมินผลความพึงพอใจ	- นายพรเทพ แก้วตา ครู กศน.ตำบล

หมายเหตุ : พักรับประทานอาหารว่าง เวลา ๑๐:๒๐ – ๑๐:๓๐ น.

การเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง
หลักสูตร ส่งเสริมความรอบรู้ “พืชกระท่อมกับการดูแลสุขภาพของประชาชน จำนวน ๖ ชั่วโมง
ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้อำเภอตงเจริญ



ความเป็นมา

คนไทยใช้ประโยชน์จากพืชกระท่อมมาแต่สมัยโบราณ โดยใช้ใบสดหรือใบแห้งนำมาเคี้ยวสูบ หรือชงเป็นน้ำชา เพื่อใช้ในการรักษาการติดเชื้อในลำไส้ แก้อาการท้องร่วง บรรเทาอาการปวดกล้ามเนื้อ ลดไข้ บรรเทาอาการไอ ขับพยาธิ พอกรักษาแผล ช่วยให้ผ่อนคลาย ความรู้สึกเหน็ดเหนื่อยเมื่อยล้าจากการทำงาน เพิ่มระยะเวลาหรือความอดทนในการทำงานให้ยาวนานขึ้น ชาวบ้านในภาคใต้ใช้ใบกระท่อมในการรักษาอาการป่วยที่เกิดขึ้นเป็นครั้งคราว รวมทั้งรักษาโรคเรื้อรัง เช่น โรคเบาหวาน โรคความดันโลหิตสูง กรณการแพทย์แผนไทยและการแพทย์ทางเลือกรวบรวมตำรับยาแพทย์แผนโบราณ ที่ใช้พืชกระท่อมได้ ๑๘ ตำรับ โดยทั้งหมดเป็นคัมภีร์ยาหลวงทั้งสิ้น เช่น ตำราพระโอสถพระนารายณ์ ตำรายาโรงพระโอสถ(สมัยรัชกาลที่ ๒) ตำรายาศิลาจาริกวัดโพธิ์ (รัชกาลที่ ๓) ตำราแพทยศาสตร์สงเคราะห์ (รัชกาลที่ ๕) ตำรายา พระองค์เจ้าสายสนิทวงศ์ เจ้ากรมหมอมหลวง (รัชกาลที่ ๕) ตำราเวชศึกษาของพระยาพิศณุประสาทเวช (รัชกาลที่ ๕) ต รายาแพทย์ตบถของพระยาแพทย์พงศาวิสุทธาธิบดี (แพทย์หลวงประจำ พระองค์ในรัชกาลที่ ๖) และคัมภีร์ แพทย์ไทยแผนโบราณของขุนโสภิตบรรณลักษณ์ เป็นต้น

ในพื้นที่ ตำบลวังจี้ว มีการปลูกกระท่อมเพื่อเป็นพืชเศรษฐกิจสำหรับการค้าขายและเป็นยาที่ถูกต้องตามกฎหมายคณะผู้จัดทำจึงมีแนวคิด ที่จะส่งเสริมความรอบรู้ “พืชกระท่อมกับการดูแลสุขภาพของประชาชนในพื้นที่ ให้ใช้กระท่อมอย่างถูกวิธีและมีประโยชน์สูงสุด

หลักการของหลักสูตร

๑. เพื่อให้ผู้เข้ารับการอบรมมีความรู้และทักษะในการใช้พืชกระท่อมกับการดูแลสุขภาพ
๒. เพื่อให้ผู้เข้ารับการอบรมมีความรู้ในการป้องกันไม่ให้เยาวชนใช้พืชกระท่อมในทางที่ผิด

จุดมุ่งหมาย

ประชาชนมีความรู้ ความเข้าใจ ในการใช้ พืชกระท่อมกับการดูแลสุขภาพของประชาชน ได้อย่างถูกวิธี

เป้าหมาย

ประชาชนทั่วไป จำนวน ๑๕ คน

ระยะเวลา

จำนวน ๖ ชั่วโมง
- ทฤษฎี ๒ ชั่วโมง
- ปฏิบัติ ๔ ชั่วโมง

โครงสร้างหลักสูตร

ที่	เรื่อง	จุดประสงค์การเรียนรู้	เนื้อหา	การจัดกระบวนการเรียนรู้	ชั่วโมง	
					ทฤษฎี	ปฏิบัติ
๑.	ส่งเสริมความรอบรู้ “พืชกระท่อมกับการดูแลสุขภาพของประชาชน	๑. เพื่อให้ผู้เข้ารับการอบรมมีความรู้และทักษะในการใช้พืชกระท่อมกับการดูแลสุขภาพ ๒. เพื่อให้ผู้เข้ารับการอบรมมีความรู้ในการป้องกันไม่ให้เยาวชนใช้พืชกระท่อมในทางที่ผิด	ลักษณะทางพฤกษศาสตร์ของพืชกระท่อม กระท่อมเป็นพืชวงศ์กาแฟ มีชื่อทางวิทยาศาสตร์ว่า ไมทราไจนิน สเปซิโอซา คอร์ท (Mitragyna Speciosa Korth) อยู่ในวงศ์รูเบียซีอี (Rubiaceae) เช่นเดียวกับเข็มและกาแฟ กระท่อมเป็นไม้ยืนต้นขนาด ปานกลาง-ใหญ่ มีแก่นเป็นไม้เนื้อแข็ง สูง ๑๐-๑๕ เมตร ลักษณะใบคล้ายใบกาแฟ พืชกระท่อมกับการดูแลสุขภาพของคนไทย คนไทยใช้ประโยชน์จากพืชกระท่อมมาแต่สมัยโบราณ โดยใช้ใบสดหรือใบแห้งมาเคี้ยว สูบ หรือชง เป็นน้ำชา เพื่อใช้ในการรักษาการติดเชื่อในลาไ้ แก้ก้องเสีย ท้องร่วง บรรเทาอาการปวดกล้ามเนื้อ ลดไข้ บรรเทา อาการไอ ขับพยาธิ พอกรักษาแผล ช่วยให้นอนหลับ ความรู้สึทเห็นดเห็น้อยเมื่อยล้าจากการทำงาน เพื่ ระยะเวลาหรือความอดทนในการท างานให้ยาวนานขึ้น ชาวบ้านในภาคใต้ใช้ใบกระท่อมในการรักษาอาการป่วยที่ เกิดขึ้นเป็นครั้งคราว รวมทั้งรักษาโรคเรื้อรัง เช่น โรคเบาหวาน โรคความดันโลหิตสูง	๑.บรรยายให้ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับพืชกระท่อม ๒.บรรยายให้ความรู้เรื่องโทษพิษภัยจาก พืชกระท่อม ๓.บรรยายสรรพคุณพืชกระท่อม และวิธีการใช้อย่างถูกต้อง ๔.แลกเปลี่ยนความรู้จากศึกษาพืชกระท่อม ๕.ประเมินผลความพึงพอใจ	๒	๔

สื่อการเรียนรู้

ใบความรู้

การวัดและประเมินผล

๑. แบบประเมินความพึงพอใจของผู้รับบริการ
๒. รายงานผู้จบหลักสูตร
๓. สรุปผลการดำเนินงาน

เกณฑ์การจบหลักสูตร

๑. การประเมินความรู้ภาคทฤษฎีและปฏิบัติงานระหว่างเรียนและจบหลักสูตร
๒. แบบประเมินผลการจัดการศึกษาต่อเนื่อง (แบบ กศ.ตน.๗ (๑))
๓. แบบประเมินความพึงพอใจ (แบบ กศ.ตน.๑๐)

หมายเหตุ สถานศึกษาสามารถปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสม