

การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะชีวิต

๑. ชื่อโครงการ : โครงการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะชีวิต

๒. ความสอดคล้องกับนโยบาย

๒.๑ กรอบยุทธศาสตร์ชาติระยะ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐)

- ๑ ยุทธศาสตร์ชาติด้านที่ ๑ ด้านความมั่นคง
๒. ยุทธศาสตร์ชาติด้านที่ ๓ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
๓. ยุทธศาสตร์ชาติด้านที่ ๔ ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม
๔. ยุทธศาสตร์ชาติด้านที่ ๕ ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

๒.๒ แผนการศึกษาแห่งชาติ ๒๐ ปี พ.ศ.๒๕๖๐-๒๕๗๙

๑. แผนด้านที่ ๑ การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ
๒. แผนด้านที่ ๓ การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
๓. แผนด้านที่ ๔ การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา
๔. แผนด้านที่ ๕ การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

๒.๓ นโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๗ - ๒๕๖๘

๑. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย
๒. การยกระดับคุณภาพการศึกษา
๓. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

๒.๔ จุดเน้นการดำเนินงานกรมส่งเสริมการเรียนรู้ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘

๒.ด้านการสร้างโอกาสเข้าถึงการเรียนรู้

๒.๑ “เรียนทุกที่ รู้ทุกเวลา” (Anywhere Anytime) ส่งเสริมการนำเทคโนโลยีที่ทันสมัยรวมทั้งเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ (AI) มาใช้จัดการเรียนรู้ได้ทุกที่ทุกเวลา ผ่านช่องทางเรียนรู้รูปแบบต่าง ๆ ทั้ง Online On-site และ On-air อาทิ ห้องสมุดอิเล็กทรอนิกส์ ห้องเรียนออนไลน์แอปพลิเคชัน/แพลตฟอร์มการเรียนรู้รวมถึงรายการวิทยุและโทรทัศน์เพื่อการศึกษา

๓. ด้านการยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนรู้

๓.๓ “สกร. Learn to Earn” สร้างงาน สร้างรายได้ส่งเสริมการเรียนรู้ผ่านหลักสูตรที่เน้นการปฏิบัติและการฝึกทักษะอาชีพที่สามารถนำไปใช้ในการประกอบอาชีพได้จริง โดยเน้นทักษะที่ตอบโจทย์ตลาดแรงงาน อาทิ ทักษะดิจิทัล ทักษะด้านเทคโนโลยี การเกษตรสมัยใหม่ และงานบริการ ที่สอดคล้องกับมาตรฐานอาชีพและคุณวุฒิวิชาชีพ เพื่อให้ผู้เรียนมีสมรรถนะและนำความรู้ไปประกอบอาชีพและสร้างรายได้ อย่างยั่งยืน

๔. ด้านการสร้างเครือข่ายความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

๔.๑ “จับมือไว้ แล้วไปด้วยกัน” ส่งเสริมความร่วมมือระหว่างหน่วยงานภายในและภายนอกกระทรวงศึกษาธิการ อาทิ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น องค์กรเอกชน องค์กรระหว่างประเทศ ในการจัดส่งเสริม และสนับสนุนการเรียนรู้ให้กับประชาชน เพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

๔.๒ สร้างวิทยากรจากภูมิปัญญาท้องถิ่นหรือปราชญ์ชาวบ้าน เพื่ออนุรักษ์ภูมิปัญญา ท้องถิ่นให้คงไว้ โดยส่งเสริมกระบวนการจัดการเรียนรู้และพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในชุมชน

๒.๕ สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย

มาตรฐานการศึกษาของระบบ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ประกอบด้วย มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียนการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานที่ ๒ คุณภาพการจัดการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มาตรฐานที่ ๓ คุณภาพการบริหารจัดการของสถานศึกษา

๒.๖ สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๒ เงื่อนไข

เงื่อนไขความรู้

กลุ่มเป้าหมายรู้ทักษะชีวิตที่จำเป็น

- ๑.๑ ทักษะการใช้ชีวิตการมีสุขภาพดี
- ๑.๒ ทักษะการรู้พิชัญภัยห่างไกลยาเสพติด
- ๑.๓ ทักษะการช่วยชีวิตขั้นพื้นฐานสำหรับประชาชน
- ๑.๔ ทักษะการการใช้ชีวิตให้มีความสุข
- ๑.๕ ทักษะการคุณรู้โทษและการใช้กัญชากัญชง

เงื่อนไขคุณธรรม

๑. ผู้เรียนมีความขยัน
๒. ผู้เรียนมีความอดทน
๓. ผู้เรียนมีความซื่อสัตย์
๔. ผู้เรียนมีความสุข
๕. ผู้เรียนมีความสามัคคี
๖. ผู้เรียนมีน้ำใจ

๓ หลักการ

พอประมาณ

๑. เข้าใจในหลักความพอประมาณ ที่สามารถดำรงชีวิตได้อย่างมีความสุข โดยไม่เบียดเบียนผู้อื่น
๒. สามารถดูแลตนเอง และครอบครัวอย่างเหมาะสม ไม่อยู่อย่างลำบาก และฝืดเคืองจนเกินไป

มีเหตุ มีผล

- สามารถตัดสินใจได้อย่างถูกต้องโดยคำนึงถึงผลที่อาจตามมาจากการตัดสินใจอย่างรอบคอบเพื่อให้เกิดประโยชน์ต่อตนเองและครอบครัว

มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี

- มีการเตรียมตัวให้พร้อมรับต่อผลกระทบและการเปลี่ยนแปลงในด้านต่าง ๆ ไม่ว่าจะเป็นด้านเศรษฐกิจ สังคม สิ่งแวดล้อม และวัฒนธรรม เพื่อให้สามารถปรับตัวและรับมือได้อย่างทันที่

๔ มิติ

มิติวัตถุประสงค์

- ผู้เรียนสามารถเลือกใช้ชีวิตอุปกรณ์ให้เหมาะสมและเกิดประโยชน์สูงสุด

มิติสังคม

เพื่อแพร่

- ผู้เรียนมีการทำงานร่วมกันเป็นกลุ่ม มีความสามัคคี มีจิตอาสา จิตสาธารณะ และเอื้อเพื่อ

มิติสิ่งแวดล้อม

เอื้อเพื่อ เพื่อแม่

- ผู้เรียนสามารถนำองค์ความรู้ไปใช้และสามารถขยายผลองค์ความรู้สู่ชุมชนด้วยความ

มิติวัฒนธรรม

- ผู้เรียนสามารถขยายผลสู่ภูมิปัญญาครอบครัว ชุมชน สังคมได้อย่างเหมาะสม

๓ ศาสตร์พระราชา

ศาสตร์พระราชา

๑. ผู้รับบริการ สามารถ “ศึกษาข้อมูลอย่างเป็นระบบ”
๒. ผู้รับบริการ สามารถปฏิบัติงานโดย “ทำตามลำดับขั้น” ขององค์ความรู้
๓. ผู้รับบริการ สามารถปรับองค์ความรู้ ให้เหมาะสมกับกลุ่มเป้าหมาย โดย “ไม่ติดตำรา”
๔. ผู้รับบริการ ได้ดำเนินการจัดการองค์ความรู้โดย “การมีส่วนร่วม” ของ ครู ผู้เรียน ภูมิปัญญา และ ภาคีเครือข่าย

๕. ผู้รับบริการ สามารถดำเนินชีวิตโดย “การพึ่งตนเอง” ได้อย่างเหมาะสม

๖. ผู้รับบริการ ”มีความเพียร” ในการดำเนินชีวิต

ศาสตร์ภูมิปัญญา

มีการนำปราชญ์/ภูมิปัญญามาถ่ายทอดองค์ความรู้ที่มีอยู่เดิมในชุมชน. ท้องถิ่นต่าง ๆ ให้กับผู้เรียนให้สามารถเลือกความรู้เหล่านั้นไปปรับใช้จนเกิดองค์ความรู้ไปสู่ทักษะและความชำนาญในเรื่องที่สนใจ

ศาสตร์สากล

การดำเนินชีวิตด้วยทักษะชีวิตในศตวรรษที่ ส่งผลให้กระบวนการทัศน์ทางการศึกษาเปลี่ยนแปลงไป การจัดการศึกษา ทุกระดับเน้นให้ผู้เรียนเกิดการพัฒนาทักษะการคิดขั้นสูง เช่น การคิดสร้างสรรค์ การคิดแก้ปัญหา การคิดแบบวิจารณ์ ฯลฯ (พรทิพย์ ศิริภัทรราชย์ (๒๕๕๖ : ๔๙ - ๕๖)

๓. หลักการและเหตุผล

ในปัจจุบันการมุ่งเน้นการพัฒนาศักยภาพของทรัพยากรมนุษย์ให้สามารถรองรับกับการเข้าสู่ความเป็นสากลมากขึ้นในด้านของมิติต่างๆ การศึกษาและการปลูกฝังในการใช้ทักษะในการดำเนินชีวิตจึงมีความสำคัญอย่างมาก ตามยุทธศาสตร์ชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติ ด้านที่ ๔ การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา ด้านที่ ๕ การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม กรมส่งเสริมการเรียนรู้ ได้มีนโยบายในการส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะชีวิตกับทุกกลุ่มเป้าหมายให้สอดคล้องกับความต้องการจำเป็นของแต่ละบุคคล และมุ่งเน้นให้ทุกกลุ่มเป้าหมายมีทักษะการดำรงชีวิตตลอดจนสามารถประกอบอาชีพพึ่งพาตนเองได้มีความรู้ความสามารถในการบริหารจัดการชีวิตของตนเองให้อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุขสามารถเผชิญสถานการณ์ต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นในชีวิตประจำวันได้อย่างมีประสิทธิภาพและเตรียมพร้อมสำหรับการปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของข่าวสารข้อมูลและเทคโนโลยีสมัยใหม่ในอนาคต โดยจัดกิจกรรมที่มีเนื้อหาสำคัญต่าง ๆ เช่น การอบรมจิตอาสา การให้ความรู้เพื่อการป้องกันการแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสหรือโรคอุบัติใหม่ การอบรมพัฒนาสุขภาพกายและสุขภาพจิต การอบรมคุณธรรมและจริยธรรม การป้องกันภัยยาเสพติด เพศศึกษา การปลูกฝังและการสร้าง

ค่านิยมที่พึงประสงค์ ความปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สิน ผ่านการอบรมเรียนรู้ในรูปแบบต่าง ๆ อาทิ ค่าพัฒนาทักษะชีวิต การจัดตั้งชมรม/ชุมนุม การอบรมส่งเสริมความสามารถพิเศษต่าง ๆ เป็นต้น

ในปีงบประมาณ ๒๕๖๘ ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้อำเภอคงเจริญ มีบทบาทภารกิจหลักในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะชีวิตให้กับประชาชน ในพื้นที่ ๕ ตำบล ของอำเภอคงเจริญ ให้เป็นไปตามนโยบายจุดเน้นการดำเนินงานของกรมส่งเสริมการเรียนรู้ โดยมี ศูนย์การเรียนรู้ตำบลแต่ละตำบลเป็นกลไกในการขับเคลื่อนนโยบายดังกล่าว

ดังนั้น ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอคงเจริญ จึงจัดทำโครงการการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะชีวิต ตามกรอบแนวทางการดำเนินงาน การจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาตนเอง ของกรมส่งเสริมการเรียนรู้

๔. วัตถุประสงค์

๑. เพื่อให้กลุ่มเป้าหมายมีความรู้ ความเข้าใจในการพัฒนาทักษะการดำรงชีวิตให้มีสุขภาพที่ดี ได้รับการเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เหมาะสมกับวัย มีทักษะในการดูแลสุขภาพอนามัย รู้ถึงพิษภัยของยาเสพติดและสมุนไพรให้โทษ มีทักษะที่ในการป้องกันตนเองให้ปลอดภัยและดูแลช่วยเหลือผู้อื่นจากสถานการณ์ต่างๆในโลกปัจจุบัน

๒. เพื่อให้กลุ่มเป้าหมายสามารถนำความรู้มาใช้และ พร้อมรับมือกับการเปลี่ยนแปลงทางสังคมสามารถดำเนินชีวิตได้อย่างเหมาะสม

๕. เป้าหมาย

เชิงปริมาณ

- ประชาชนทั่วไป จำนวน ๗๕ คน

เชิงคุณภาพ

- กลุ่มเป้าหมายที่เข้าร่วมโครงการมีความรู้ ความเข้าใจในการดำรงชีวิตโดยให้มีสุขภาพที่ดี ได้รับการเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เหมาะสมกับช่วงวัย มีทักษะในการดูแลสุขภาพอนามัย รู้ถึงพิษภัยของยาเสพติดและพืชสมุนไพรที่ให้โทษ มีทักษะชีวิตที่ดีในการป้องกันตนเอง สามารถช่วยเหลือผู้อื่นให้ปลอดภัยจากสถานการณ์ปัจจุบันได้

๖.วิธีดำเนินการ

กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์	กลุ่มเป้าหมาย	เป้าหมาย	พื้นที่ดำเนินการ	ระยะเวลา	งบประมาณ
situation analysis (S).						
๑.สำรวจความต้องการเรียน ,ประชาสัมพันธ์	เพื่อสำรวจความต้องการเข้าร่วมกิจกรรมของกลุ่มเป้าหมายและกำหนดรูปแบบการจัดกิจกรรม	ประชาชนทั่วไป	๗๕ คน	พื้นที่ ๕ ตำบล	-ม.ค.๖๘	-
๒.การวิเคราะห์สภาพปัญหา	-เพื่อวิเคราะห์สภาพปัญหา	ผู้บริหารและบุคลากร	๑๑ คน	สกร.ระดับอำเภอคงเจริญ	- ม.ค.๖๘	-

กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์	กลุ่มเป้าหมาย	เป้าหมาย	พื้นที่ดำเนินการ	ระยะเวลา	งบประมาณ
Plan (P)						
๓.ขออนุมัติ โครงการ/จัดทำ คำสั่งแต่งตั้ง คณะกรรมการ	- เพื่อขอความเห็นชอบและขออนุมัติดำเนินงานตามแผนของโครงการ	ครู ผู้รับผิดชอบ	๕ คน	๕ ตำบล	- ม.ค.๖๘	
๔. ประสาน เครือข่าย/วิทยากร	- เพื่อดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	ผู้รู้ เครือข่าย/ วิทยากร	๕ ตำบล	๕ ตำบล	- ก.พ.๖๘	-
๕. จัดหาสื่อ / วัสดุ อุปกรณ์ / จัดเตรียม สถานที่	- เพื่อเป็นสื่อสนับสนุนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	ครู ผู้รับผิดชอบ /เจ้าหน้าที่ พัสดุ	๕ คน	สกร.ระดับอำเภอ เจริญ	- ก.พ.๖๘	
Do (D)						
๖. จัดทำโครงการ กิจกรรมการจัด การศึกษาเพื่อ พัฒนาทักษะชีวิต - กิจกรรม สร้างกำลังใจ ผู้สูงวัยสุขภาพดี - กิจกรรมชุมชน ปลอดภัย ห่างไกล ยาเสพติด - กิจกรรมพิชิต สุขภาพกาย ห่างไกลยาเสพติด - กิจกรรมเรียนรู้ภัย สุขภาพในฤดูร้อน - กิจกรรม ส่งเสริมความรู้ “พีชกระท่อมกับ การดูแลสุขภาพ ของประชาชน	๑. เพื่อให้กลุ่ม เป้าหมายมีความรู้ ความเข้าใจในการ พัฒนาทักษะการ ดำรงชีวิตให้มี สุขภาพ ที่ดี ได้รับ การเสริมสร้าง คุณภาพชีวิตที่ เหมาะสมกับวัย มี ความรู้ความเข้าใจ ปรับเปลี่ยน พฤติกรรมในการ ดูแลสุขภาพ อนามัย รู้ถึงพิษภัย จากยาเสพติดและ และสมุนไพรให้ โทษ มีทักษะที่ สามารถป้องกัน ตนเองได้ ช่วยเหลือ ตนเองและผู้อื่นจาก สถานการณ์ต่างๆ ในโลกปัจจุบันได้ ๒. เพื่อให้กลุ่ม เป้าหมายสามารถ นำความรู้มาปรับใช้	ประชาชน ทั่วไป	๑๕ คน ๑๕ คน ๑๕ คน ๑๕ คน ๑๕ คน	รพ.สต.วังจี้ หมู่ ๘ ตำบลวังจี้ใต้ อาคารอเนกประสงค์ หมู่ที่ ๗ ตำบลห้วยร่วม อาคารอเนกประสงค์ หมู่ที่ ๑๑ ตำบลห้วยพุก สถานีอนามัยเฉลิม พระเกียรติฯ ตำบล สำนักขุนเณร หมู่ ๔ ศกร.ระดับ ตำบลวังจี้	๑๐ มี.ค.๖๘ ๑๒ มี.ค.๖๘ ๑๗ มี.ค.๖๘ ๑๘ มี.ค.๖๘ ๑๘ มี.ค.๖๘	๘๕๐.- ๘๕๐.- ๘๕๐.- ๘๕๐.- ๘๕๐.-

	พร้อมรับมือกับการเปลี่ยนแปลงทางสังคมสามารถดำเนินชีวิตได้อย่างเหมาะสม					
Check (C)						
๗. นิเทศ ติดตาม การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ และ ติดตาม การนำความรู้ไปใช้	- เพื่อตรวจสอบ และติดตาม ความก้าวหน้าของ กิจกรรม	คณะกรรมการ นิเทศ	๑๑ คน	พื้นที่จัดกิจกรรมทั้ง ๕ ตำบล	๑๐, ๑๒, ๑๗, ๑๘, ๒๐ มี.ค ๖๘	-
๘. วัดผลและ ประเมินผลอนุมัติ การจบหลักสูตร	- เพื่อเป็นการ ประเมินผลการจัด กิจกรรมการเรียนรู้	ประชาชน ทั่วไป	๗๕ คน	พื้นที่จัดกิจกรรมทั้ง ๕ ตำบล	๑๐, ๑๒, ๑๗, ๑๘, ๒๐ มี.ค ๖๘	-
๙. สรุปรายงานการ ดำเนินงานโครงการ	เพื่อจัดทำเป็น ข้อมูลสารสนเทศ และการเผยแพร่ ประชาสัมพันธ์	ครู กศน. ตำบล	๕ คน	สกร.อำเภอตงเจริญ	๒๘ มี.ค. ๖๘	-
Action (A)						
๑๐. ประชุม คณะกรรมการและ ผู้เกี่ยวข้อง	เพื่อทบทวนและ ปรับปรุง กระบวนการ/ ขั้นตอนการ ดำเนินงานเพื่อวาง แผนการดำเนินงาน ครั้งต่อไปในเกิด ประสิทธิภาพ (PLC)	ผู้บริหารและ บุคลากร	๑๑ คน	สกร.อำเภอตงเจริญ	๓๑ มี.ค. ๖๘	-

๗. งบประมาณ

แผนงาน : ยุทธศาสตร์พัฒนาคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้ ผลผลิต ผู้รับบริการการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิต กิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาตนเอง งบดำเนินงาน การศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะชีวิต รหัสงบประมาณ ๒๐๓๓๔๓๓๒๐๐๕๐๐๒๐๐๐๐๐๐๐ แหล่งของเงิน ๖๘๑๑๒๐๐

รายละเอียดดังนี้

๑. ค่าตอบแทนวิทยากร จำนวน ๕ คนๆละ ๑๐ ชั่วโมงๆละ ๒๐๐ บาท เป็นเงิน ๒,๐๐๐ บาท
๒. ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม จำนวน ๗๕ คนๆละ ๓๐ บาท x ๑ มื้อ เป็นเงิน ๒,๒๕๐ บาท

๓. ค่าจ้างทำไวเนิล เป็นเงิน ๔๘๐ บาท

๔. ค่าจ้างถ่ายเอกสาร เป็นเงิน ๓๓๐ บาท

รวมเป็นเงินทั้งสิ้น ๕,๐๖๐ บาท (-ห้าพันหกสิบบาทถ้วน-)

๘. แผนการใช้จ่ายงบประมาณ

กิจกรรมหลัก	ไตรมาส 1 (ต.ค.-ธ.ค.66)	ไตรมาส 2 (ม.ค.-มี.ค.67)	ไตรมาส 3 (เม.ย.-มิ.ย.67)	ไตรมาส 4 (ก.ค.-ก.ย.67)
1. ประชุม/วางแผนบุคลากร กศน. 2. ประสานงานเครือข่าย แหล่งเรียนรู้ 3. ประชาสัมพันธ์ในพื้นที่ 4. จัดหาสื่อ วัสดุการเรียนรู้อ 5. จัดทำ/พัฒนาหลักสูตร 6. จัดกิจกรรมการเรียนรู้อ โครงการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะชีวิต 7. นิเทศ ติดตาม การจัดกิจกรรมการเรียนรู้อ 8. วัดผลและประเมินผลอนุมัติการจบหลักสูตร 9. สรุปรายงานการดำเนินงานโครงการ	-	๕,๐๖๐	-	-

๙. ผู้รับผิดชอบโครงการ

๑. นายอุทัย	นนทอง	ครู กศน.ตำบล
๒. นางสาวทิพวรรณ	บุญอินทร์	ครู กศน.ตำบล
๓. นางหนึ่งฤทัย	นนทอง	ครู กศน.ตำบล
๔. นายฤทธิชัย	พลมัน	ครู กศน.ตำบล
๕. นายพรเทพ	แก้วตา	ครู กศน.ตำบล

๑๐. เครือข่าย

- ผู้นำท้องที่ / ท้องถิ่น อำเภอตงเจริญ
- ประชาชน/ผู้รู้
- องค์การปกครองส่วนท้องถิ่นทุกตำบล
- สำนักงานสาธารณสุขอำเภอตงเจริญ
- โรงพยาบาลตงเจริญ

๑๑. โครงการที่เกี่ยวข้อง

๑. โครงการประกันคุณภาพการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย
๒. โครงการนิเทศและติดตามผลแบบมุ่งผลสัมฤทธิ์

๑๒. ปัจจัยชี้วัดความเสี่ยง

๑. การแพร่ระบาดของสารเสพติดในพื้นที่
๒. ความร่วมมือของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
๓. ข้อจำกัดเรื่องเวลาในการจัดกิจกรรม
๔. ความไม่เฝ้าเรียนรู้ของกลุ่มเป้าหมาย

๑๓. ดัชนีชี้วัดผลสำเร็จของโครงการ

ตัวชี้วัดผลผลิต (Out Put)

ร้อยละ ๘๐ ของผู้กลุ่มเป้าหมายมีความพึงพอใจในระดับ ดี ขึ้นไป

ตัวชี้วัดผลลัพธ์ (Out come)

ร้อยละ ๘๐ ของกลุ่มเป้าหมายมีความรู้ ความเข้าใจในการดำรงชีวิตโดยให้มีสุขภาพที่ดี ได้รับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เหมาะสมกับช่วงวัย มีทักษะในการดูแลสุขภาพอนามัย รู้ถึงพิษภัยของยาเสพติดและพืชสมุนไพรที่ให้โทษ มีทักษะชีวิตที่ดีในการป้องกันตนเอง สามารถช่วยเหลือผู้อื่นให้ปลอดภัยจากสถานการณ์ปัจจุบันได้

๑๔. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

มีความรู้ ความเข้าใจในการดำรงชีวิตโดยให้มีสุขภาพที่ดี ได้รับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เหมาะสมกับช่วงวัย มีทักษะในการดูแลสุขภาพอนามัย รู้ถึงพิษภัยของยาเสพติดและพืชสมุนไพรที่ให้โทษ มีทักษะชีวิตที่ดีในการป้องกันตนเอง สามารถช่วยเหลือผู้อื่นให้ปลอดภัยจากสถานการณ์ปัจจุบันได้

๑๕. การติดตามและประเมินผล

ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน
๑. ร้อยละ ๘๐ ของกลุ่มเป้าหมายมีความรู้ความเข้าใจ มีทักษะชีวิตในดำเนินชีวิต	- การประเมินผลการจัดการศึกษาต่อเนื่อง - การทดสอบความรู้ก่อน – หลังเรียน	แบบประเมินผลการจัดการศึกษาต่อเนื่อง (แบบ กศ.ตน.๗ (๑) , กศ.ตน.๗ (๒) - แบบทดสอบ
๒. ร้อยละ ๘๐ ของผู้จบหลักสูตร สามารถนำความรู้ที่ได้ไปใช้หรือประยุกต์ใช้บนฐานค่านิยมร่วมของสังคม	ติดตามผู้เรียนหลังจบหลักสูตรการศึกษาต่อเนื่อง	แบบติดตามผู้เรียน (แบบ กศ.ตน. ๒๒)
๓. ร้อยละ ๘๐ กลุ่มเป้าหมายผ่านการประเมินคุณธรรมกิจกรรมการศึกษาต่อเนื่อง	การประเมินคุณธรรม เงื่อนไขผู้เรียนต้องมีคุณธรรม ๖ ข้อขึ้นไปจึงจะถือว่าผ่าน	แบบประเมินคุณธรรมการศึกษาต่อเนื่อง
๔. ผู้จบหลักสูตรการศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะชีวิต ที่นำความรู้ไปใช้จนเห็นผลเป็นตัวอย่างที่ดี เป็นไปตามค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด	การติดตามรายงานผู้จบหลักสูตรการศึกษาที่นำความรู้ไปใช้จนเห็นผลเป็นตัวอย่างที่ดี	รายงานผู้จบหลักสูตร (กศ.ตน.๙)

ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน
๕. ร้อยละ ๘๐ ของกลุ่มเป้าหมายมีความพึงพอใจในระดับดีขึ้นไป	การประเมินความพึงพอใจของผู้รับบริการ	แบบประเมินความพึงพอใจของผู้รับบริการ (แบบ กศ.ตน.๑๐)

ตารางการจัดกิจกรรม

กิจกรรม พิชิตสุขภาพกาย ห่างไกลยาเสพติด

วันที่ ๑๗ เดือน มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๘ เวลา ๐๘:๐๐-๑๖:๐๐ น.

สถานที่ อาคารอเนกประสงค์ หมู่ที่ ๑๑ ตำบลห้วยพุก อำเภอคงเจริญ จังหวัดพิจิตร

เวลา	กิจกรรม / เนื้อหา	ผู้รับผิดชอบ/ วิทยากร
๐๘:๐๐ - ๐๘:๓๐ น.	- รับลงทะเบียน	- นางสาวทิพวรรณ บุญอินทร์ ครู กศน.ตำบล
๐๘:๓๐ - ๐๘:๔๕ น.	- ชี้แจงรายละเอียดและวัตถุประสงค์ของโครงการ ให้กับผู้เข้ารับการอบรม	- นางสาวทิพวรรณ บุญอินทร์ ครู กศน.ตำบล
๐๘:๔๕ - ๐๙:๐๐ น.	- กล่าวรายงานกิจกรรมพัฒนาทักษะชีวิต สุขภาพดี ชีวิตมีสุข โดยนางสาวทิพวรรณ บุญอินทร์ ครู กศน. ตำบล - ประธานเปิดโครงการฯ พร้อมกล่าวให้โอวาทกับ ผู้เข้าร่วมโครงการ โดยนางสาวนิยมทิพย์ นาคคุณ คณะกรรมการ ศกร.ตำบลห้วยพุก	- นางสาวทิพวรรณ บุญอินทร์ ครู กศน.ตำบล - นางสาวบงอร ท้ายแป คณะกรรมการ ศกร.ระดับ ตำบลห้วยพุก
๐๙:๐๐ - ๑๑:๐๐ น.	วิทยากรบรรยายให้ความรู้ - การส่งเสริมการดูแลสุขภาพและสุขอนามัยสำหรับผู้สูงอายุ - การส่งเสริมการดูแลสุขภาพและสุขอนามัยในเรื่อง โรคติดต่อเรื้อรัง , โรคไม่ติดต่อเรื้อรัง - การส่งเสริมการดูแลสุขภาพและสุขอนามัยในเรื่อง การป้องกันยาเสพติด	- นางสาวสุกานดา อุดมรักษ์ เจ้าพนักงานสาธารณสุข ชำนาญงาน
๑๑:๐๐ - ๑๒:๐๐ น.	- แลกเปลี่ยนและสรุปองค์ความรู้	- นางสาวทิพวรรณ บุญอินทร์ ครู กศน.ตำบล
๑๒:๐๐ - ๑๓:๐๐ น.	- รับประทานอาหาร	
๑๓:๐๐ - ๑๖:๐๐ น.	- แลกเปลี่ยนและสรุปองค์ความรู้ - การวัดและประเมินผล - ประเมินคุณธรรม - ประเมินผลความพึงพอใจ	- นางสาวทิพวรรณ บุญอินทร์ ครู กศน.ตำบล

หมายเหตุ : พักรับประทานอาหารว่าง เวลา ๑๐:๒๐ - ๑๐:๓๐ น.

การเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง
หลักสูตร พิชิตสุขภาพกาย ห่างไกลยาเสพติด จำนวน ๖ ชั่วโมง
ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอตงเจริญ



ความเป็นมา

ศตวรรษที่ ๒๑ เป็นยุคของโลกดิจิทัล ทุกอย่างเกิดขึ้นอย่างรวดเร็วและเปลี่ยนแปลงได้ตลอดเวลา เป็นยุคที่โลกต้องการผู้ที่สามารถปรับตัวและรับมือกับการเปลี่ยนแปลงได้อย่างสร้างสรรค์ นอกจากทักษะทางด้านนวัตกรรม ทักษะทางด้านอาชีพ และทักษะทางด้านเทคโนโลยีและการสื่อสารแล้ว “ทักษะชีวิต” เป็นอีกหนึ่งทักษะที่มีความจำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ เพราะนอกจากจะต้องเป็นผู้มีความรู้แล้ว ยังต้องเป็นผู้มีทัศนคติและจิตใจที่มั่นคง เพื่อพร้อมที่จะเผชิญกับการเปลี่ยนแปลง ทักษะชีวิต(Life Skills) เป็นทักษะภายในที่จะช่วยให้สามารถเผชิญสถานการณ์ต่างๆ ที่เกิดขึ้นในชีวิตประจำวันได้อย่างมีประสิทธิภาพ และเตรียมพร้อมสำหรับการปรับตัวในอนาคต ไม่ว่าจะเป็นเรื่องการดูแลสุขภาพ ความปลอดภัย สิ่งแวดล้อม คุณธรรมจริยธรรม ฯลฯ เพื่อให้สามารถมีชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข หรืออาจกล่าวได้ว่าทักษะชีวิต คือ ความสามารถในการแก้ปัญหาที่ต้องเผชิญในชีวิตประจำวัน เพื่อให้สามารถดูแลตนเองได้อย่างปลอดภัย ทักษะชีวิตเผยแพร่โดยองค์การอนามัยโลก (WHO) โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อให้บุคคลรู้จักดูแลตนเองทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์ และจิตใจ ซึ่งจะส่งผลให้สามารถดำรงตนอยู่ในสังคมโดยไม่เป็นภาระของสังคม เน้นความสำคัญของบุคคลให้รู้จักการปรับตัว พร้อมการเผชิญการเปลี่ยนแปลงทางสังคม ดังนั้นองค์การอนามัยโลก (WHO) จึงให้ความหมายทักษะชีวิตเป็นความสามารถอันประกอบด้วย ความรู้ เจตคติ (ทัศนคติ) และทักษะซึ่งสามารถจัดการกับปัญหา รอบ ๆ ตัวให้บุคคลอยู่รอดในสภาพสังคมและวัฒนธรรมยุคปัจจุบันได้อย่างมีความสุข และเตรียมพร้อมสำหรับการปรับตัวในอนาคต

คุณภาพชีวิต ถือได้ว่าเป็นเป้าหมายหลักของสังคมคือประชาชนมีสุขภาพอนามัยดีทั้งร่างกาย และจิตใจ ทุกเพศทุกวัย การพัฒนาคุณภาพชีวิตของคนในชุมชนจึงมีความจำเป็นอย่างยิ่งที่ทุกฝ่ายจะต้องร่วมมืออย่างจริงจังและต่อเนื่องในการเตรียมความพร้อมให้ประชาชนทุกคนตลอดจนบุคคลในครอบครัวและชุมชนสภาพปัญหาด้านสุขภาพของประชาชนในปัจจุบัน นับว่าเป็นปรากฏการณ์ของปัญหาใหม่ที่สำคัญปัญหาหนึ่งที่ไม่สามารถจะมองข้ามได้ เนื่องจากปัญหาด้านสุขภาพจะส่งผลกระทบต่อปัญหาอื่น ๆ อีกมากมาย เช่น ปัญหา ด้าน เศรษฐกิจ สังคม การศึกษา สุขภาพ เป็นต้น ปัจจุบันปัญหาด้านสุขภาพของประชาชนเพิ่มขึ้นเรื่อย ๆ โรคความดัน โลหิต เบาหวาน เป็นต้น หากขาดการดูแลเอาใจใส่อาจส่งผลถึงชีวิตในที่สุดโรคที่เกิดจากพฤติกรรมสุขภาพที่ไม่ดี ของบุคคล เช่น โรคและความเสี่ยง การดูแลหญิงตั้งครรภ์ การดูแลหลังคลอด สุขภาวะอนามัยเด็ก อายุระหว่าง แรกเกิด ๕ ปี พัฒนาการ วัคซีน โภชนาการ ปัญหาโรคไม่ติดต่อ อาทิเช่น โรคเบาหวาน ความดันโลหิตสูง หัวใจ และหลอดเลือด และโรคมะเร็ง การดูแลสุขภาพเรื่อง อาหาร ออกกำลังกาย การไม่ดื่มสุรา และไม่สูบบุหรี่ เหล่านี้ ยังเป็นปัญหาใหญ่ของประเทศในด้านการส่งเสริมสุขภาพ การได้รับบริการสร้างเสริมภูมิคุ้มกันโรคจากสถานบริการ สาธารณสุข ซึ่งประชาชนและชุมชนไม่สามารถพึ่งตนเองได้ในการดูแลสุขภาพเบื้องต้น แม้ว่ากระทรวงสาธารณสุข และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องได้พยายามที่จะแก้ไขปัญหาเหล่านี้ ซึ่งหน่วยงานที่เกี่ยวข้องจำเป็นต้องอาศัยกลยุทธ์ใน การส่งเสริม ควบคุม ป้องกัน รักษาและฟื้นฟู เพื่อแก้ไขปัญหาสุขภาพของประชาชนในชุมชน การแก้ไขปัญหา สุขภาพที่เกิดขึ้นในปัจจุบัน จำเป็นต้องส่งเสริมการมีส่วนร่วมทุกภาคส่วน ทั้งหน่วยภาครัฐ องค์กรชุมชน ผู้นำ ชุมชนและอาสาสมัครสาธารณสุข

จากความสำคัญดังกล่าว ศูนย์การเรียนรู้ระดับตำบลห้วยพุก สังกัด ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอ ดงเจริญ จึงจัดทำหลักสูตร พิชิตสุขภาพกาย ห่างไกลยาเสพติด ขึ้น

หลักการของหลักสูตร

๑. เป็นหลักสูตรที่พัฒนาขึ้นที่เน้นเนื้อหาสาระการดูแลสุขภาพและสุขอนามัย โรคติดต่อ และโรคไม่ติดต่อเรื้อรัง
๒. เป็นหลักสูตรที่ใช้ทักษะที่ได้รับไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตอย่างเหมาะสม

เป้าหมาย

ประชาชนทั่วไป จำนวน ๑๕ คน

ระยะเวลา

- จำนวน ๖ ชั่วโมง
- ทฤษฎี ๕ ชั่วโมง
 - ปฏิบัติ ๑ ชั่วโมง

โครงสร้างหลักสูตร

ที่	เรื่อง	จุดประสงค์การเรียนรู้	เนื้อหา	การจัดกระบวนการเรียนรู้	ชั่วโมง	
					ทฤษฎี	ปฏิบัติ
๑.	พัฒนาทักษะชีวิตสุขภาพดี ชีวิตมีสุข	๑. เพื่อให้กลุ่มเป้าหมายมีความรู้ความเข้าใจการดูแลสุขภาพและสุขอนามัยทุกช่วงวัย ๒. เพื่อให้กลุ่มเป้าหมายมีความรู้ความเข้าใจในเรื่องโรคติดต่อ และโรคไม่ติดต่อเรื้อรัง ๓. เพื่อให้ผู้รับการอบรมนำความรู้ที่ได้รับไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตอย่างเหมาะสม	๑. การส่งเสริมการดูแลสุขภาพและสุขอนามัยสำหรับผู้สูงอายุ ๒. การส่งเสริมการดูแลสุขภาพและสุขอนามัยในเรื่อง โรคติดต่อเรื้อรัง , โรคไม่ติดต่อเรื้อรัง ๓. การส่งเสริมการดูแลสุขภาพและสุขอนามัยในเรื่อง การป้องกันยาเสพติด	๑. ทำแบบทดสอบก่อนเรียน ๒. ให้ความรู้เรื่อง - การส่งเสริมการดูแลสุขภาพและสุขอนามัยสำหรับผู้สูงอายุ - การส่งเสริมการดูแลสุขภาพและสุขอนามัยในเรื่องโรคติดต่อเรื้อรัง , โรคไม่ติดต่อเรื้อรัง - การส่งเสริมการดูแลสุขภาพและสุขอนามัยในเรื่องการป้องกันยาเสพติด ๓. ประเมินผลความพึงพอใจ	๕	๑

สื่อการเรียนรู้ ใบความรู้

การวัดและประเมินผล

๑. แบบประเมินความพึงพอใจของผู้รับบริการ
๒. รายงานผู้จบหลักสูตร
๓. สรุปผลการดำเนินงาน

เกณฑ์การจบหลักสูตร

๑. การประเมินความรู้ภาคทฤษฎีและปฏิบัติงานระหว่างเรียนและจบหลักสูตร
๒. แบบประเมินผลการจัดการศึกษาต่อเนื่อง (แบบ กศ.ตน.๗ (๑))
๓. แบบประเมินความพึงพอใจ (แบบ กศ.ตน.๑๐)

หมายเหตุ สถานศึกษาสามารถปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสม